

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

UNIVERSITAS ALMUSLIM
TIM PENYUSUN

DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Bireuen, 7 September 2022

Nama Ketua Tim : Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd.
NIDN : 0119107202
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi: Universitas Almuslim

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS ALMUSLIM
Tahun 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Dokumen : Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim Mengacu pada Kebijakan MBKM dan Berorientasi KKNi

Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Almuslim

Penyusun : Tim Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim

Tenaga Ahli : Yanuar Dwi Prastyo, S.Pd.I., M.A., P.hD

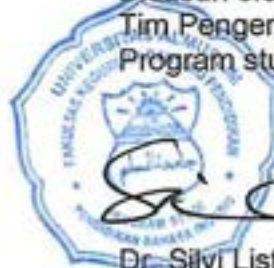
Validator : Yanuar Dwi Prastyo, S.Pd.I., M.A., P.hD

Disetujui Oleh:
Dekan,
FKIP Universitas Almuslim



Drs. M. Taufiq, M.Pd
NIP. 196907 199412 1 001

Disusun oleh:
Tim Pengembangan Kurikulum
Program studi



Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd
NIDN 0119107202

Disahkan Oleh:
Rektor Universitas Almuslim



Dr. Marwan, M.Pd
NIP. 19671231 199403 1 062

Divalidasi oleh:



Yanuar Dwi Prastyo, S.Pd.I., M.A., P.hD
NIDN. 0231018602s



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BIREUEN PROVINSI ACEH

Kampus : Jln. Almuslim Telp.(0644) 442166,41384, Fax.442166 Matangglumpangdua, Bireuen-Aceh

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP) UNIVERSITAS ALMUSLIM KABUPATEN BIREUEN
NOMOR : 696.a/SK/FKIP-Umuslim/PP.2022

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS MENGACU
PADA KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

- Menimbang : a. bahwa untuk menjamin kelancaran akademik dan non akademik dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen perlu menetapkan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Mengacu pada Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen
- b. bahwa untuk terpenuhinya maksud tersebut, perlu ditetapkan dalam suatu surat keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
6. Kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tanggal 20 Januari 2020 tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Uraian Tugas dan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Mengacu pada Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen.
- Kedua : Apabila terdapat kekeliruan dengan dikeluarkan surat keputusan ini, maka akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Ketiga : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

DITETAPKAN DI : Matangglumpangdua
PADA TANGGAL : 29 Agustus 2022
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Almuslim

Dekan,



Drs M. Taufiq, M.Pd.

NIP. 19690710 199412 1 001



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP) UNIVERSITAS ALMUSLIM KABUPATEN BIREUEN
NOMOR : 686.a/SK/FKIP-Umuslim/PP.2022

TENTANG

TIM PENYUSUNAN PENYESUAIAN KURIKULUM
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS DENGAN KEBIJAKAN MBKM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS ALMUSLIM
KABUPATEN BIREUEN

- Menimbang** :
- Untuk Kelancaran Penyusunan Penyesuaian Kurikulum Prodi Pend. Bahasa Inggris dengan Kebijakan MBKM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen, dipandang perlu membentuk Tim Penyusun Penyesuaian Kurikulum Prodi Pend. Bahasa Inggris dengan Kebijakan MBKM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen.
 - Bahwa untuk mencapai maksud tersebut diatas perlu ditetapkan dalam suatu Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen.
 - Nama - nama yang tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini di pandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas-tugas di maksud.
- Memperhatikan** :
- Salah satu program kerja FKIP Universitas Almuslim untuk pengembangan Dosen.
 - Pengumuman Hibah Akselerasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi yang Inovatif, Adaptif, dan Kolaboratif Bekerja Sama dengan Mitra Menuju Center of Excellence Tahun 2022 tanggal 22 Juni 2022, Nomor : 2835/E2/DM.00.01/2022
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
 - Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
 - Statuta Universitas Almuslim.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan**
Pertama :
- Menunjukkan dan mengangkat nama-nama dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Penyusun Penyesuaian Kurikulum Prodi Pend. Bahasa Inggris dengan Kebijakan MBKM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen.
- Kedua** :
- Tim Penyusun Penyesuaian Kurikulum Prodi Pend. Bahasa Inggris dengan Kebijakan MBKM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen bertugas sebagai berikut :
- Mempersiapkan sesuatu yang menyangkut dengan Penyesuaian Kurikulum Prodi Pend. Bahasa Inggris dengan Kebijakan MBKM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen.
 - Tim Penyusun Penyesuaian Kurikulum Prodi Pend. Bahasa Inggris dengan Kebijakan MBKM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen bertanggung jawab kepada Dekan FKIP Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen.
 - Tugas Tim akan berakhir dan dinyatakan bubar setelah menyelesaikan semua kegiatan yang berhubungan dengan Penyusunan Penyesuaian Kurikulum Prodi Pend. Bahasa Inggris dengan Kebijakan MBKM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen.
- Ketiga** :
- Segala biaya yang timbul akibat di keluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada biaya Hibah Pengumuman Hibah Akselerasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi yang Inovatif, Adaptif, dan Kolaboratif Bekerja Sama dengan Mitra Menuju Center of Excellence Tahun 2022
- Keempat** :
- Apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Kelima** :
- Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan

DITETAPKAN DI : MATANGGLUMPANGDUA
PADA TANGGAL : 22 Agustus 2022
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dekan,

Drs. M. Taufiq, M.Pd.

NIP.19990710 199412 1 001



Tembusan :

- Dekan FKIP Universitas Almuslim
- Wakil-Wakil Dekan FKIP Universitas Almuslim
- Yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Lampiran : Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim
Kabupaten Bireuen Nomor : 686 a/SK/FKIP-Umuslim/PP.2022
Tanggal 22 Agustus 2022

Penanggung Jawab : Drs. M. Taufiq, M.Pd. (Dekan FKIP Universitas Almuslim)

Ketua : Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd.

Anggota

1. Misnar, MA.
2. Misnawati, M.Pd.
3. Eli Nofriati, M.Pd.
4. Zuraini, M.Pd.
5. Intan Zuhra, M.Pd.

DITETAPKAN DI : Matangglumpangdua
PADA TANGGAL : 22 Agustus 2022
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Almuslim
Dekan.



Drs. M. Taufiq, M.Pd.
NIP 19690710 199412 1 001



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ALMUSLIM
NOMOR : 1435 / SK / Umuslim / PP. 2022

T E N T A N G

PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS ALMUSLIM BIREUEN ACEH
TAHUN 2022

REKTOR UNIVERSITAS ALMUSLIM

- Menimbang** : a. Bahwa untuk mencapai tujuan pendidikan secara Nasional perlu disusun Kurikulum.
b. Bahwa kurikulum yang disusun merupakan kurikulum sesuai dengan Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.
c. Bahwa untuk terpenuhinya maksud tersebut, perlu ditetapkan dalam suatu surat keputusan.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, tentang KKNI
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
8. Permendikbud Nomor 7 Tahun 2020 Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
9. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor : 02/D/O/2003 tanggal 15 Januari 2003 tentang Pendirian Universitas Almuslim di Bireuen Nanggroe Aceh Darussalam.
10. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas RI Nomor : 4751/D/T/2004 tanggal 8 Desember 2004, tentang Penambahan izin Penyelenggaraan Program Studi Baru yang diselenggarakan oleh Yayasan Almuslim Peusangan di Bireuen, Nanggroe Aceh Darussalam
11. Statuta Universitas Almuslim Kabupaten Bireuen Provinsi Aceh Tahun 2018
12. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Almuslim Peusangan Nomor : 081/SK/YAP/II/2020 tanggal 13 Nopember 2020, Tentang Pengangkatan Rektor Universitas Almuslim Bireuen Provinsi Aceh Periode 2020-2024.
- Memperhatikan** : Mengingat pentingnya penetapan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim Bireuen Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
KESATU : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ALMUSLIM BIREUEN ACEH TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ALMUSLIM BIREUEN ACEH TAHUN 2022 SEBAGAIMANA TERLAMPIR.
- KEDUA** : Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim memberlakukan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.
- KETIGA** : Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Almuslim efektif diimplementasikan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023.
- KEEMPAT** : Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris ini akan ditinjau kembali dalam kurun waktu 5 (lima) Tahun sekali.
- KELIMA** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

DITETAPKAN DI : BIREUEN
PADA TANGGAL : 21 SEPTEMBER 2022



Dr. MARWAN, M.Pd
NIP. 196712311994031062

Tembusan :

1. Kepala Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah XIII Aceh;
2. Ketua Yayasan Almuslim Peusangan di Matanglumpangdua;
3. Wakil Rektor dalam Lingkup Universitas Almuslim

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	
IDENTITAS PROGRAM STUDI	
1 LANDASAN KURIKULUM	
1.1 LANDASAN FILOSOFI	
1.2 LANDASAN SOSIOLOGIS	
1.3 LANDASAN PSIKOLOGIS	
1.4 LANDASAN YURIDIS	
1.5 LANDASAN HISTORIS	
2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	
2.1 VISI	
2.2 MISI	
2.3 TUJUAN	
2.4 STRATEGI	
2.5 UNIVERSITAS VALUE	
3 HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY	
3.1 EVALUASI KURIKULUM	
3.2 TRACER STUDY	
4 PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	
4.1 PROFIL LULUSAN	
4.2 PERUMUSAN CPL	
4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN	
5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN	
5.1 GAMBARAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK)	
5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN	
6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	
7 STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI	
7.1 MATRIK KURIKULUM	
7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI	
8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER	
9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
10 PENILAIAN PEMBELAJARAN	
10.1 RUBRIK	
10.2 PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR	
11 IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER	
11.1 KULIAH PADA PROGRAM STUDI YANG BERBEDA DARI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UNIVERSITAS ALMUSLIM TAPI MASIH DALAM LINGKUNGAN UNIVERSITAS ALMUSLIM	
11.2 KULIAH PADA PROGRAM STUDI YANG SAMA DENGAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UNIVERSITAS ALMUSLIM DI LUAR UNIVERSITAS ALMUSLIM	
11.3 KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PERGURUAN TINGGI	
12 PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	
13 PENUTUP	

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat ALLAH SWT, akhirnya Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Almuslim Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim dengan kebijakan implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) diterbitkan sebagai pedoman bagi penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Penyusunan buku panduan kurikulum ini dilakukan seiring dengan perubahan kurikulum KKNi dengan kebijakan implementasi MBKM dengan beberapa tahapan mulai dari penyusunan draft, kemudian dilakukan pembahasan dengan mengundang Tenaga Ahli yang didanai oleh Dikti dalam program pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mengacu pada kebijakan MBKM yang inovatif, adaptif dan kolaboratif bekerja sama dengan mitra menuju Center of Excellence, dan membuat rapat, lokakarya, dan workshop di tingkat program studi dan fakultas untuk disepakati bersama dan disampaikan kepada Dekan FKIP agar diteruskan kepada Rektor Universitas Almuslim untuk disahkan.

Penyusunan buku kurikulum ini dilakukan semaksimal mungkin dan diharapkan dapat memenuhi kebutuhan pendidikan secara memuaskan. Namun demikian, kekurangan, kesalahan, ketidaklengkapan, dan mungkin sulitnya operasional dapat terjadi pada saat pelaksanaan. Untuk itu perlu diperbaiki, disempurnakan dan dikembangkan secara berkala di masa yang akan datang.

Dengan selesainya penyusunan buku kurikulum ini, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak yang telah terlibat secara aktif dalam proses penyusunan sampai dengan penerbitan.

Matangglumpangdua, 21 September 2022

Tim Penyusun

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Almuslim ☐ PTN ☒ PTS
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Bahasa Inggris
4	Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
5	Jenjang Pendidikan	Program Sarjana (S1)
6	Gelar Lulusan	Sarjana Pendidikan (S.Pd)
7	Status Akreditasi	B
8	Jumlah Dosen	8
9	Masa Studi	4 Tahun
10	Alamat Prodi	Jl. Almuslim, Matangglumpangdua Kec. PeusanganKab. Bireuen Prov. Aceh, 24261
11	Telp	08526041210
12	Web PRODI/PT	http://english.umuslim.ac.id

1 Landasan Kurikulum

1.1 Landasan Filosofi

Landasan filosofis pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris didasarkan pada filosofis sebagai berikut:

1. Pengembangan pendidikan yang didasarkan pada idealis religious dan budaya yang menjadi landasan tolak ukur capaian aktivitas pembelajaran yang islami dalam kurikulum.
2. Peningkatan kualitas kurikulum dan pembelajaran dan metode pembelajaran dengan menggunakan case method dan team-based project.
3. Pendidik merupakan tenaga profesional yang mendukung aspek profesionalisme dalam kompetensi pedagogi, kepribadian, profesional dan sosial untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan efisien bagi peserta didik.
4. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap hakikat hidup dan memiliki kemampuan dalam meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu maupun didalam masyarakat.

Pengembangan kurikulum dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu, Teknologi dan Seni (IPTEKS), scientific vision, kebutuhan masyarakat, dan kebutuhan pengguna lulusan (stakeholder needs).

1.2 Landasan Sosiologis

Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki landasan sosiologis.

1. Pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS.
2. Kurikulum mencakup mutu pendidikan dalam konteks input, output, process dan outcome agar tercipta peserta didik yang terampil, produktif, loyal dan adaptif.

3. Keterampilan abad 21 sebagai tuntutan lingkungan internasional yang memiliki visi bersama untuk meningkatkan keterampilan literacy, numeracy, scientific literacy, ICT literacy, financial literacy, cultural and civic literacy.
4. Peserta didik memiliki kebebasan untuk mengembangkan diri dengan memperkaya kompetensi melalui pengalaman pembelajaran baru dengan lingkungan praktis beragam secara terstruktur dan sistematis. Program ini diwujudkan dalam kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

1.3 Landasan Psikologis

1.3.1 Psikologi Perkembangan

Landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Bahasa Inggris terdiri dari dua acuan yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar.

- a. Setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan yang sebesar-besarnya untuk mengembangkan minat, bakat, cita-cita dan kebutuhannya yang diwujudkan dalam mata kuliah pilihan.
- b. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyediakan bahan ajar baik bersifat mendukung mata kuliah keilmuan maupun matakuliah pendidikan agar terjadi sinergi antara proses dan outcome.
- c. Kurikulum memiliki tujuan pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sehingga pengguna lulusan dapat mengeksplorasi kemampuannya dalam masyarakat dan dunia kerja.
- d. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara operasional dan selalu berpusat kepada pengembangan kegiatan merdeka belajar mahasiswa.

1.3.2 Psikologi Belajar

- a. Kognitivisme; Pendidik merupakan fasilitator utama untuk menyesuaikan keluasan dan kedalaman program belajar, menggunakan strategi pembelajaran, memilih media dan sumber belajar dengan tingkat perkembangan teknologi dan kebutuhan zaman.
- b. Konstruktivisme lebih memahami belajar sebagai kegiatan mahasiswa membangun atau menciptakan pengetahuan dengan memberi makna pada pengetahuannya sesuai dengan pengalamannya yang menjadi lebih dinamis.
- c. Behavioristik; Pendidik berperan penting dalam mengidentifikasi perilaku peserta didik, merumuskan tujuan, dan melakukan reinforce yang paling tepat dalam bentuk mata kuliah, perhatian, penghargaan dan pola perilaku yang dihendaki.
- d. Humanistik; Pendidik mendapatkan kesempatan untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan efisien bagi peserta didik baik bersifat instruksional maupun dukungan moral.

1.4 Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.

1.5 Landasan Historis

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Almuslim (Umuslim) sebelumnya dikenal sebagai Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP), kemudian berubah menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) setelah Perguruan Tinggi Almuslim berubah status menjadi Universitas, melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor: 02/D/O/2003 tanggal 15 Januari 2003. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris merupakan salah satu Program Studi yang berada pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim, yang izin operasionalnya berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor: 02/D/O/2003 tanggal 15 Januari 2003. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dipimpin oleh seorang Ketua Program Studi yang dibantu oleh seorang sekretaris prodi dan 1 orang tenaga kependidikan. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris berjumlah 9 orang yang terdiri dari 1 orang dosen Kopertis Wilayah I, 8 orang dosen tetap sesuai bidang keahlian Program Studi Bahasa Inggris, 7 orang dosen tetap di bidang luar keahlian Program Studi Bahasa Inggris. Rasio dosen dan bimbingan skripsi mahasiswa adalah 1:4. Mutu lulusan relatif memadai dengan IPK

rata-rata 3,30. Kurikulum yang digunakan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris adalah kurikulum yang mengacu pada kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang Perpres No. 08 tahun 2012 tentang KKNI, yang akan meningkatkan kualitas lulusan perguruan tinggi.

Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi diri dan umpan balik program studi dengan memperhatikan visi dan misi serta kebutuhan stakeholders. Pengembangan kurikulum dilakukan secara mandiri dengan melibatkan pemangku kepentingan internal (dosen dan mahasiswa) dan eksternal (pengguna lulusan). Pengembangan kurikulum dilakukan untuk mengantisipasi perkembangan ilmu dan teknologi yang cepat, penataan materi dalam kurikulum disesuaikan dengan kebutuhan pengguna lulusan. Untuk menghadapi tantangan dan peluang ke depan, ketua panitia beserta anggotanya menyusun draf kurikulum dengan SK. Dekan nomor 1140.a/SK/FKIPUmuslim/PP.2016. Selanjutnya dibahas dalam rapat kerja program studi tahun 2016. Program studi mengadakan workshop kurikulum dan membuat rapat secara insidental di tingkat program studi dan fakultas untuk disepakati bersama. Selanjutnya draf kurikulum yang sudah tersusun disosialisasikan kepada stakeholders melalui pengiriman soft copy untuk memberi masukan dan pada tahap akhir draf kurikulum direvisi dan disepakati bersama dalam rapat dekan dan program studi.

Penyusunan kurikulum tersebut mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 73 tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang pendidikan tinggi, dan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi RI nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Kurikulum pendidikan Bahasa Inggris dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi lulusan mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Proses pengembangan kurikulum juga disesuaikan dengan penilaian atas kebutuhan pasar kerja, khususnya kebutuhan akan guru pendidikan Bahasa Inggris yang kompeten di masyarakat dan merupakan sebuah proses yang berkelanjutan.

Selanjutnya, perubahan kurikulum tahun 2021, mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya. Berdasarkan hal tersebut, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris harus bergegas mempersiapkan lulusannya sesuai dengan kebutuhan lapangan. Salah satu indikator yang harus dipersiapkan untuk menghasilkan lulusan yang mempunyai daya saing di tingkat global yaitu kurikulum yang berkualitas sesuai dengan

perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) serta kebutuhan dunia kerja. Berdasarkan hal tersebut, diperlukan peninjauan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris bertujuan untuk menyelaraskan kebutuhan stakeholders akan sumber daya pendidik yang profesional sesuai dengan bidang ilmunya. Kurikulum yang berlaku saat ini di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yaitu kurikulum yang dikembangkan pada Tahun 2017. Kurikulum tersebut merupakan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Pendidikan Tinggi sesuai dengan Undang-undang Nomor 8 Tahun 2012 dan Permenristekdikti Nomor 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Namun demikian, kurikulum tersebut tidak sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memerlukan kurikulum untuk mendukung percepatan pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Universitas Almuslim, dalam hal ini program studi harus segera menyesuaikan kurikulum yang mendukung program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan mendorong mahasiswa untuk dapat mengikutinya. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memerlukan rancangan kurikulum yang fleksibel, mampu memberi kebebasan kepada dosen dan mahasiswa dari birokrasi yang berbelit serta mahasiswa diberi kebebasan untuk mencari pengalaman belajar di luar program studi sendiri. Namun, dalam mengimplementasikan program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, kurikulum yang akan dijalankan tetap harus mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

2.1 Visi Universitas Almuslim

Menjadi Universitas yang Unggul, Profesional dan Islami

2.1 .1 Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Pada tahun 2025 menjadi fakultas yang menghasilkan tenaga pendidik yang unggul, profesional dan islami di tingkat nasional.

2.1.2 Visi Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang menghasilkan tenaga pendidik, praktisi bahasa (*linguist*), dan *edutechnopreneur* yang Unggul, Profesional dan Islami.

1.2 Misi Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

1. Menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Inggris untuk menghasilkan tenaga pendidik, praktisi bahasa (*linguist*), dan *edutechnopreneur* dengan menguasai 6C yang Unggul, Profesional dan Islami.
2. Melaksanakan kegiatan penelitian untuk meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Inggris dan pengembangan inovasi pembelajaran di bidang Pendidikan Bahasa Inggris.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk memberikan informasi dan keterampilan secara *sustainable* terkait dari hasil penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Inggris.
4. Meningkatkan kerja sama dengan berbagai lembaga atau instansi terkait (Stakeholder) untuk keberlanjutan program akademik dan non-akademik program studi.

2.3 Tujuan Ilmiah Program Studi

1. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Inggris yang unggul, profesional, Islami dan kompetitif yang berwawasan kependidikan, kewirausahaan dan konteks budaya yang beragam.
2. Meningkatkan jumlah penelitian untuk menghasilkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris yang unggul, profesional, Islami dan kompetitif yang berwawasan kependidikan, kewirausahaan dan konteks budaya yang beragam.
3. Meningkatkan jumlah pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan ilmu pengetahuan dan ketrampilan dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul, profesional, Islami dan kompetitif yang berwawasan kependidikan, kewirausahaan dan konteks budaya yang beragam.
4. Terlaksananya budaya akademik dan terintegrasi dengan memberdayakan sumberdaya manusia secara optimal dan berkesinambungan;
5. Meningkatkan jumlah kerja sama dengan instansi dalam dan luar negeri untuk pengembangan pendidikan.

2.4 Strategi

1. Membekali dosen dan mahasiswa dalam program penelitian dan karya ilmiah yang lebih terarah dan lebih berkualitas dalam rangka meningkatkan kontribusi pendidikan Bahasa Inggris dalam proses pelaksanaan pembangunan di bidang pendidikan dengan mengubah cara pandang '*English as learning goals*' menjadi '*English as learning and thinking tools for creativity and innovation.*'
2. Mengembangkan fasilitas yang terkait dengan penyelenggaraan proses belajar mengajar Bahasa Inggris melalui LMS *e- learning*.
3. Memberi kesempatan kepada dosen dan mahasiswa, untuk berinovasi dalam penelitian berbasis penelitian tindakan kelas (*Action Research*) dan *case study*.
4. Mempersiapkan dosen untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan mengamalkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada masyarakat.

5. Mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan para dosen.
6. Mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan para dosen.
7. Kerjasama dengan lembaga pendidikan lainnya.
8. Mempererat komunikasi dengan kepala sekolah dan guru sekolah mitra.

2.5 Universitas Value

Universitas Almsulim memiliki tiga nilai utama dalam menjalankan perguruan tinggi. Ketiga nilai tersebut berupa unggul, profesional dan islami.

- | | | |
|--------------------|---|---|
| Unggul | : | Memiliki Keunggulan di bidang Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni didukung oleh sumberdaya yang diakui di tingkat nasional dan internasional. |
| Profesional | : | Lembaga yang memiliki mutu dan tata kelola yang baik (Good University Governance) |
| Islami | : | Mampu menerapkan nilai-nilai islami dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi |

3. Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

3.1 Evaluasi Kurikulum

Evaluasi Kurikulum dilakukan untuk memenuhi tuntutan perubahan teknologi, iklim, demografi dan budaya yang semakin masif dan semakin cepat di dunia pendidikan, sehingga menuntut adanya perubahan pola pendidikan dan konten isi pendidikan yang menghendaki output yang siap bersaing di era teknologi mega trend 2045. Perubahan kurikulum ini sangat di dukung oleh kebijakan Kemendikbud Republik Indonesia tentang kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) dalam kurikulum program studi di perguruan tinggi. Berpijak dari hal ini, maka Pemutakhiran kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Almuslim dilaksanakan sesuai dengan kebijakan Rektor Universitas Almuslim tentang kebijakan dan panduan pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Keputusan Rektor dengan nomor 155/SK/Umuslim/PP.2021 tanggal 26 Januari 2021 mengatur pengembangan kurikulum untuk mencapai visi dan misi perguruan tinggi yang bersinergi dengan pencapaian visi dan misi keilmuan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Dalam melakukan evaluasi kurikulum dengan melibatkan pemangku kepentingan internal (dosen dan mahasiswa) dan eksternal (alumni dan pengguna lulusan).

a. Mekanisme Evaluasi

Mekanisme evaluasi kurikulum Program studi Pendidikan Bahasa Inggris dilakukan secara berkala dengan memperhatikan visi dan misi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Hal ini dilakukan untuk memenuhi tuntutan perubahan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diselaraskan dengan kebutuhan masyarakat dan *stakeholders* terhadap lulusan Program Studi Bahasa Inggris yang berkompeten dan professional. Untuk mencapai tuntutan tersebut, ada tahapan-tahapan analisis, yaitu: 1). Penunjukan tim pengembangan kurikulum implementasi MBKM, 2). Melakukan peninjauan dan pemutakhiran kurikulum yang sedang berlaku di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, 3). Melakukan penelaahan dan perbandingan dengan

kurikulum terbaru dari beberapa perguruan tinggi yang lebih berkembang dan besar dari Universitas Almuslim, 4). Melakukan kegiatan *tracer study* untuk mendapatkan informasi tentang kedalaman pengembangan kurikulum yang akan di rancang, 5). Melakukan analisis SWOT secara lebih detail, untuk mendapatkan gambaran kebutuhan dalam merancang Capaian Lulusan (CPL) maupun matakuliah yang relevan sesuai dengan kebutuhan pengguna lulusan.

Mekanisme kegiatan evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris melibatkan para pemangku kepentingan internal seperti dosen dan mahasiswa, serta para pemangku kepentingan dari eksternal yaitu *stakeholders* seperti alumni dan pengguna alumni. Evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mengacu kepada buku panduan Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) 4.0 edisi 4. Tracer study yang dalam penyesuaian kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris terlaksana secara luring membutuhkan kerjasama semua pihak untuk dapat menghasilkan hasil yang maksimal. Berdasarkan hasil *tracer study*, ada beberapa masukan dan gambaran yang dapat menjadi dasar revisi dan memutakhirkan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, yaitu:

1. Mengidentifikasi kurikulum berdasarkan hasil pemaparan data *tracer study*, maka Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mengevaluasi CPL atau kompetensi mata kuliah dan menentukan jumlah SKS yang tepat.
2. Menentukan pemetaan Capaian Mata Kuliah (CPMK) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang dikonversikan dan disetarakan dengan pembelajaran di luar Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.
3. Menentukan Capaian Pembelajaran (CP) soft skill dan hard skill untuk kegiatan asistensi mengajar, pertukaran mahasiswa, magang bersertifikat, dan membangun desa.
4. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menentukan mata kuliah yang akan dikonversikan dengan kegiatan yang berbasis kebijakan MBKM yaitu asistensi mengajar, pertukaran mahasiswa, magang bersertifikat, dan membangun desa.

Melalui mekanisme evaluasi kurikulum seperti yang telah dijelaskan di atas, maka pemutakhiran kurikulum yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan perkembangan pendidikan abad 21 yang memiliki kewajiban untuk berperan aktif di Era Revolusi Industri 4.0 dan *Society 5.0* yaitu Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) implementasi MBKM yang akan mencetak dan/atau menghasilkan lulusan atau Sumber Daya Manusia (SDM) unggul yang memiliki *agile mindset* dan memiliki kompetensi dari berbagai bidang ilmu untuk mengasah jiwa kepemimpinan, soft skill dan hard skill. Perubahan kurikulum mempengaruhi tiga (3) gelombang disrupsi yang mempengaruhi pola pendidikan, yaitu: 1). Disrupsi Milenial, yaitu pola belajar mahasiswa dengan berbagai multi kanal pembelajaran dan mampu memecahkan permasalahan dengan pola pikir yang lincah serta diperbarui, 2). Disrupsi Teknologi, yaitu sumber belajar yang terbuka dengan teknologi yang kreatif dan inovatif, 3) Disrupsi Kompetensi, yaitu skill abad 21 6cs () untuk menghasilkan lulusan yang mampu menerapkan keilmuannya dalam berbagai kesempatan dan merubah lingkungan kerja (*changing environment*). Jadi, Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) memberikan hak 3 semester untuk mahasiswa belajar di luar kampus, kebijakan ini disebut dengan kanal pembelajaran. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memberikan kesempatan kepada mahasiswa atas kebijakan tersebut dengan memutakhirkan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Almuslim.

b. Unsur-unsur atau Butir Kurikulum yang di Evaluasi dari Kurikulum yang ada

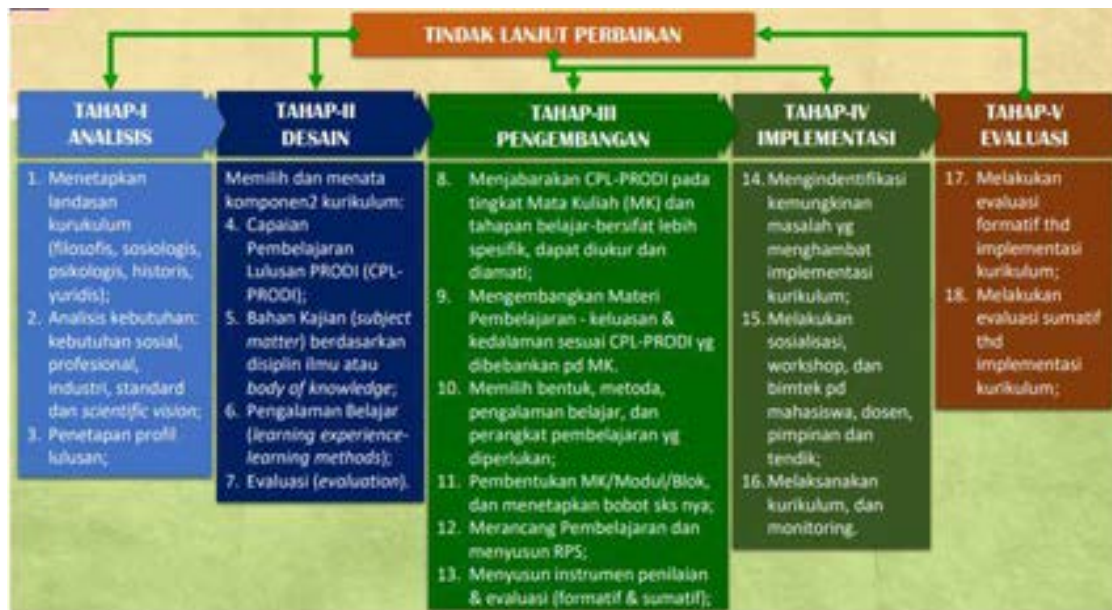
Pemutakhiran kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dilakukan setiap 4 sampai 5 tahun sekali. Kurikulum yang sedang berjalan saat ini adalah kurikulum yang dimutakhirkan pada tahun 2017 yaitu Kurikulum berbasis Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sesuai dengan aturan pemerintah melalui Perpres No. 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Permendikbud No. 73 Tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Disamping itu, KKNI juga disiapkan untuk

memenuhi PP No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Beban studi program sarjana sekurang-kurangnya minimal sebanyak 144 SKS dan maksimumnya adalah sebanyak 160 SKS yang dijadwalkan untuk 8 (delapan) semester dan selama-lamanya 14 (empat belas) semester. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Keguruan dan Kependidikan Universitas Almuslim memiliki beban studi sebanyak 154 SKS yang terdiri dari 136 SKS mata kuliah wajib dan mata kuliah pilihan (*elective*) sebanyak 18 SKS namun mahasiswa hanya diwajibkan untuk mengambil 10 SKS dari yang disediakan dan ditawarkan. Pemutakhiran Kurikulum Perguruan Tinggi berbasis level KKNI Implementasi MBKM memiliki relevansi dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi. Oleh karena itu, setiap matakuliah dilengkapi dengan deskripsi matakuliah, kontrak perkuliahan, Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan evaluasi. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memperoleh kesempatan untuk menempuh pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sikap mencakup penanaman nilai-nilai moral yang islami dan pembinaan kompetensi kepribadian dan sosial sebagai guru. Pengetahuan dan keterampilan mencakup bidang keilmuan dan kependidikan. Untuk mendukung kebijakan kampus merdeka Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sudah menjalankan Pertukaran Mahasiswa (*transfer credit*), Asistensi Mengajar, Magang dan Studi Independen Bersertifikat. Pertukaran Mahasiswa yang di ikuti baik secara program kementerian kampus merdeka maupun secara kampus merdeka mandiri. Pertukaran mahasiswa yang telah dilaksanakan dengan *Nagoya Gakuin University* Jepang pada dimulai dari tahun 2018, 2020, 2021 dan 2022. Pertukaran mahasiswa dengan Universitas Jabal Ghafur pada tahun 2020. Pertukaran mahasiswa dengan Universitas PGRI Kediri yang berjalan sejak tahun 2021 dan 2022. Untuk Asistensi Mengajar dan Magang dan Studi Independen Bersertifikat mandiri belum berjalan. Dengan mengingat kurikulum yang sedang berjalan saat ini masih menyulitkan mahasiswa dalam pengakuan SKS hal ini disebabkan karena sebaran mata kuliah nasional atau mata kuliah universitas masih berada di semester-semester awal yaitu;

semester I, II, III dan IV. Dengan pemutakhiran kurikulum KPT Implementasi MBKM yang kami laksanakan saat ini yaitu menyebarkan mata kuliah nasional atau mata kuliah universitas di semester-semester atas yaitu: semester IV, V dan VI. Berdasarkan hasil analisis SWOT dan *tracer study* yang telah dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mendapatkan beberapa unsur kurikulum yang di evaluasi adalah mengkaji konten, mata kuliah dan kompetensi yang di butuhkan dan dipakai, kompetensi yang dibutuhkan namun belum disediakan dan kompetensi yang sudah ada namun tidak di butuhkan. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris akan menghapus beberapa mata kuliah yang sudah tidak relevan dengan kebutuhan zaman untuk menghadapi dunia kerja pada abad 21 atau mega trend 2045. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris akan menggantikan beberapa mata kuliah baru untuk mendukung tercapainya visi dan misi program studi. Beberapa hasil evaluasi *tracer study* yang didapatkan, yaitu; 1). Diharapkan dapat memenuhi kriteria pendidikan tinggi yang mengacu pada standar nasional pendidikan yang mencakup kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan (UU no. 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi). 2). Mampu memperbaiki dan memberi pengalaman belajar (*learning experience*) secara langsung kepada mahasiswa untuk berinteraksi dengan eksternal di lingkungan pembelajarannya. 3). Pemutakhiran dan penyesuaian mata kuliah di dapatkan dari hasil *tracer study* dijadikan sebagai masukan untuk penambahan mata kuliah yang sesuai dengan kebutuhan di Era Revolusi Industri 4.0 dan *Society 5.0* yang disebarkan kepada pengguna lulusan dan alumni, yang kemudian dimasukkan ke dalam struktur mata kuliah.

Beberapa perbaikan pada muatan isi mata kuliah maupun penambahan mata kuliah baru telah disesuaikan dengan tata urutan siklus kurikulum pendidikan tinggi yaitu sebagai berikut:



Gambar 1. Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi

c. Hasil Evaluasi Kurikulum.

Mekanisme peninjauan kurikulum Program studi Pendidikan Bahasa Inggris dilakukan secara berkala dengan memperhatikan visi dan misi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Hal ini dilakukan untuk memenuhi tuntutan perubahan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diselaraskan dengan kebutuhan masyarakat dan *stakeholders* terhadap lulusan Program Studi Bahasa Inggris yang berkompeten dan profesional dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang menjadi pedoman dalam penyusunan capaian pembelajaran lulusan dari setiap jenjang pendidikan secara nasional. Pemutakhiran kurikulum menjadi kurikulum KKNI sesuai dengan aturan pemerintah melalui Perpres No. 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Permendikbud No. 73 Tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Disamping itu, KKNI juga disiapkan untuk memenuhi PP No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Menurut UU No.12 Tahun 2012 Pasal 35 Kurikulum Pendidikan Tinggi harus mengacu pada Standar Nasional

Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi.

Aturan-aturan tersebut menjadi sumber referensi bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dalam menyusun kebijakan pengembangan kurikulum dan pemutakhiran kurikulum program studi. Hasil dari kebijakan pemutakhiran Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris terlihat dalam Tabel berikut ini:

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus / RPS	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	MKB 3114	Basic English Grammar I	Lama					
	MKB 3215	Basic English Grammar II	Lama					
	MKB 3316	Complex English Grammar	Lama					
		Basic English Grammar	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
		Intermediate English Grammar	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
		Advanced English Grammar	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus / RPS	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2	MKB 3436	Reading Comprehension	Hapus					
3	MKB 3513	Argumentative writing	Lama					
	ENG 2319	Academic Writing	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
4	MKB 3522	Introduction to Literature	Lama					
	ENG 2320	English Literature	Baru			Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
5	ENG 2321	TOEFL Preparation	Baru			Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mempersiapkan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi.	Hasil dari <i>tracer study</i> dan masukan dari alumni	Ganjil 2023/2024
6	MPK 1101	Pendidikan Agama I	Lama	√	√		Hasil musyawarah tingkat universitas	Ganjil 2023/2024
	MPK 1202	Pendidikan Agama II	Lama					
	MPK 1303	Pendidikan Agama III	Lama					
	UAS1 401	Ilmu Tauhid	Baru			Hasil musyawarah tingkat universitas		
	UAS 1507	Akhlaq dan Tasawuf	Baru					
	UAS 1610	Fiqih, Syariah dan Ibadah	Baru					
7	MPK 1104	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa n	Lama	√	√	Peleburan mata kuliah sesuai cakupan materi	Hasil musyawarah tingkat universitas	

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus / RPS	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	MPK 1205	Pendidikan Pancasila	Baru	√	√		Kepdirjen dikti nomor 84_e_kpt_20 20	Ganjil 2023/2024
	MPK 1104	Kewarganegaraan	Baru	√	√			
8	MKB 3419	English Morphology	Lama	√	√			
	MKB 3520	English Syntax	Lama	√	√			
	ENG 2423	English Morphosyntax	Baru	√	√	Peleburan mata kuliah sesuai cakupan materi	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
9	ENG 2425	Human Resource Management	Baru	√	√	Sesuai dengan kebutuhan lapangan untuk mendukung profil lulusan sebagai edutechnopreneur	Hasil workshop kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
10	ENG 2531	Public Speaking	Baru	√	√	Meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
11	MPB 4703	PPL	Lama					
	KIP 5210	PLP I	Baru	√	√	Mengikuti Permenristekdik ti nomor 55 tahun 2017 tentang standar Pendidikan guru dan Peleburan mata kuliah sesuai cakupan materi	Hasil musyawarah tingkat fakultas yang didasari Permenristek dikti.	Ganjil 2023/2024
	KIP 7213	PLP II						

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus / RPS	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12	ENG 2527	English for Broadcasting	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
13	MKK 2506	Language Learning Assesment	Lama					
	MKK 2607	Language Assessment Developmnet	Lama					
	ENG 2633	Language Assesment & Evaluation	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
14		semantics						
	ENG 2635	Semantic and Pragmatics	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024
15	ENG 2637	English for Halal Tourism	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				Silabus / RPS	Buku Ajar			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
16	ENG 2740	Digital Story Telling	Baru	√	√	Cakupan materi lebih luas dan mengikuti perkembangan ilmu teknologi.	Hasil musyawarah dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Ganjil 2023/2024

3.2 Tracer Study

Kurikulum merupakan salah satu komponen dalam pendidikan yang menjadi pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran dan menjadi tolak ukur terhadap pencapaian pendidikan. *Curriculum is the heart of Education*. Oleh karena itu Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Almuslim harus melakukan evaluasi dan revisi kurikulum secara berkala sesuai dengan kurikulum yang diterapkan. *Tracer study* merupakan salah satu kegiatan yang digunakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim untuk memperoleh informasi dan umpan balik dari alumni yang bertujuan untuk meningkatkan mutu kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Adapun tujuan dari *tracer study* Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

1. Sebagai umpan balik dari alumni untuk pengembangan dan perbaikan kualitas dan mutu sistem pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris;
2. Sebagai bahan evaluasi untuk melihat relevansi pendidikan tinggi dengan dunia pekerjaan, baik *hard skill* maupun *soft skill*;
3. Memenuhi persyaratan akreditasi Lembaga Akereditasi Mandiri Pendidikan (Lamdik);

4. Memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih belajar pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mengenai alumni terkait dengan pekerjaan, kesempatan dan karir;
5. memberikan informasi tentang **pekerjaan alumni**, dan membangun jejaring yang akan memudahkan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris untuk melibatkan alumni dalam berbagai kegiatan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yakni kegiatan akademik berupa seminar, *workshop*, dan kegiatan non-akademik seperti acara halal bihal, takziah, pengajian, buka puasa bersama, dan berbagai kegiatan sosial lainnya.

Tabel 3.2 Hasil studi pelacakan dirangkum dalam tabel berikut:

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna				Rencana Tindak Lanjut oleh Program Studi
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		(%)	(%)	(%)	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Integritas (etika dan moral)	95%	5%	0%	0%	Meningkatkan nilai-nilai moral dan etika melalui pertemuan silaturahmi pada hari-hari besar Islam.
2	Keahlian berdasarkan bidang ilmu (profesionalisme)	95%	5%	0%	0%	Mengadakan workshop, seminar nasional dan internasional
3	Bahasa Inggris	95%	5%	0%	0%	Mengadakan kegiatan-kegiatan informal seperti

						<i>English Club</i> dan <i>English Debat Group</i> secara rutin dengan menggunakan bahasa Inggris sebagai media komunikasi dalam ruang lingkup komunitas kampus.
4	Penggunaan Teknologi Informasi	80%	15%	5%	0 %	Mendatangkan pakar IT
5	Komunikasi	95%	5 %	0%	0%	Membuka komunikasi melalui jejaring sosial.
6	Kerjasama tim	95%	5%	0%	0%	Membuat pertemuan rutin minimal setahun sekali melalui seminar atau reuni alumni.
7	Pengembangan diri	95%	5%	0%	0%	Diadakannya magang dan pelatihan-pelatihan untuk mahasiswa
Total		(a=650)	(b=45)	(c=5)	(d=0)	
Rata-rata		92.85	6.42	0.71	0	

4. Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Profil lulusan dan rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim dirumuskan dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia level 6 (Permendikbud RI Nomor 73 Tahun 2013), Standar Pendidikan Guru (Permenristekdikti RI Nomor 55 Tahun 2017) dan Standar Nasional Pendidikan

Tinggi (Permendikbud RI Nomor 03 Tahun 2020).

4.1 Profil Lulusan

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris jenjang Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim diarahkan untuk menghasilkan sarjana Pendidikan Bahasa Inggris yang memiliki keahlian sebagai:

1. Tenaga pendidik (guru Bahasa Inggris)
2. Praktisi Bahasa (Linguist)
3. Edutechnopreneur

Lebih detail deskripsi profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Almuslim dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1 Profil Lulusan

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Tenaga Pendidik (Guru Bahasa Inggris)	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, kemampuan meneliti, tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang matapelajaran Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan menengah dan menengah atas, baik jalur pendidikan formal maupun non-formal, yang berkepribadian baik, transformatif, berpengetahuan luas dan inovatif di bidangnya serta mampu mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan dengan menjadi pembelajar sepanjang hayat.
PL2	Praktisi (Linguist)	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai praktisi bahasa yang meliputi penerjemah, interpreter, saksi ahli, peneliti, dan pengembang bahan ajar, karya tulis, dan karya sastra Bahasa Inggris dalam bentuk digital dan non-digital sesuai dengan prinsip dan etika penerjemahan, interpretasi, saksi ahli, peneliti, dan pengembangan bahan ajar yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya, peka terhadap kebutuhan pasar, dan menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik dan etika profesi.
PL3	Wirausahawan (Edutechnopreneur)	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, tanggung jawab sebagai wirausahawan di bidang pendidikan Bahasa Inggris yang menguasai dan mampu menerapkan prinsip-prinsip pengembangan program, mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan meningkatkan secara berkelanjutan.

4.2 Perumusan CPL

Deskripsi kompetensi lulusan dirumuskan sesuai dengan Permendikbud RI nomor 73 tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang pendidikan tinggi, Permenristekdikti RI nomor 55 tahun 2017 tentang standar pendidikan guru dan Permendikbud RI nomor 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, keterampilan dan pengetahuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.

1. **Sikap** merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial

melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.

2. **Keterampilan** merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup:
 - a. **Keterampilan umum** sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan
 - b. **Keterampilan khusus** sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.
3. **Pengetahuan** merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.

Rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Umuislam sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi dapat dilihat pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2 Perumusan CPL

CPL 1	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas <u>melalui</u> proses pembelajaran yang menghargai kebhinekaan Indonesia dan nilai-nilai keutamaan.**	Sikap
CPL 2	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran yang menekankan etika akademis ilmiah.	Keterampilan Umum
CPL 3	Lulusan mampu menguasai konsep dan teori Bahasa Inggris <u>melalui</u> proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogi secara kritis dan reflektif.	Pengetahuan
CPL 4	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) terkait dengan pemahaman peserta didik dan pembelajaran yang mendidik.	Keterampilan Khusus

Tabel 4.2 Perumusan CPL

Keterangan:

* CPL 1 dan CPL 2 dirangkum dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Pasal 6, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

** Dapat dipertajam dengan nilai-nilai dan kekhasan prodi

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1	Sikap	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya (<i>multiculture</i>), pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (SNDIKTI 3/2020)
	S11	Menggiatkan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun).
	S12	Mampu berperilaku professional serta bersikap adaptif dalam perkembangan zaman.
2	Keterampilan Umum	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KU4 KU5 KU6 KU7 KU8 KU9	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. (SNDIKTI 3/2020)
3	Keterampilan Khusus	
	KK1 KK2 KK3 KK4 KK5 KK6 KK7 KK8 KK9 KK10 KK11 KK12	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran; Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; dan Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat. Melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu <i>communcative</i>, <i>creative</i>, <i>critcal thinking</i> dan <i>problem solving</i> serta <i>collaborative</i>. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan; Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan; menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris; Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran; Menerapkan TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku; Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi. Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., <i>content</i> dan media pembelajaran);

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	KK13	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya); dan
	KK14	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan penggunaan media digital (i.e menjadi content creator)
4	Pengetahuan	
	P1	Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos- intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima
	P2	Menguasai konsep dasar linguistik kebahasaan
	P3	Menguasai pemahaman lintas budaya (<i>interculture</i>) dan sastra Inggris
	P4	Menguasai integrasi TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
	P5	Menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan
	P6	Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi.
	P7	Menguasai prinsip prinsip dasar pengajaran terkait dengan pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.
	P8	Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern.
	P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.
	P10	Memiliki pengetahuan kearifan local dan perkembangannya

4.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL program studi terkait dengan rumusan profil lulusannya.

Tabel 4.3 Matrik Hubungan Profil dan CPL Prodi

CPL Prodi		Profil Lulusan-1	Profil Lulusan-2	Profil Lulusan-3
SIKAP (S)				
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.	√		
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	√	√	√

CPL Prodi		Profil Lulusan-1	Profil Lulusan-2	Profil Lulusan-3
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalism serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya (<i>multiculture</i>), pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	√	√	√
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	√	√	√
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√
S11	Menggiatkan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun).	√		
S12	Mampu berperilaku professional serta bersikap adaptif dalam perkembangan zaman.	√		
Keterampilan Umum (KU)				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	√	√	√
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	√	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	√	√	√
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	√	√	√

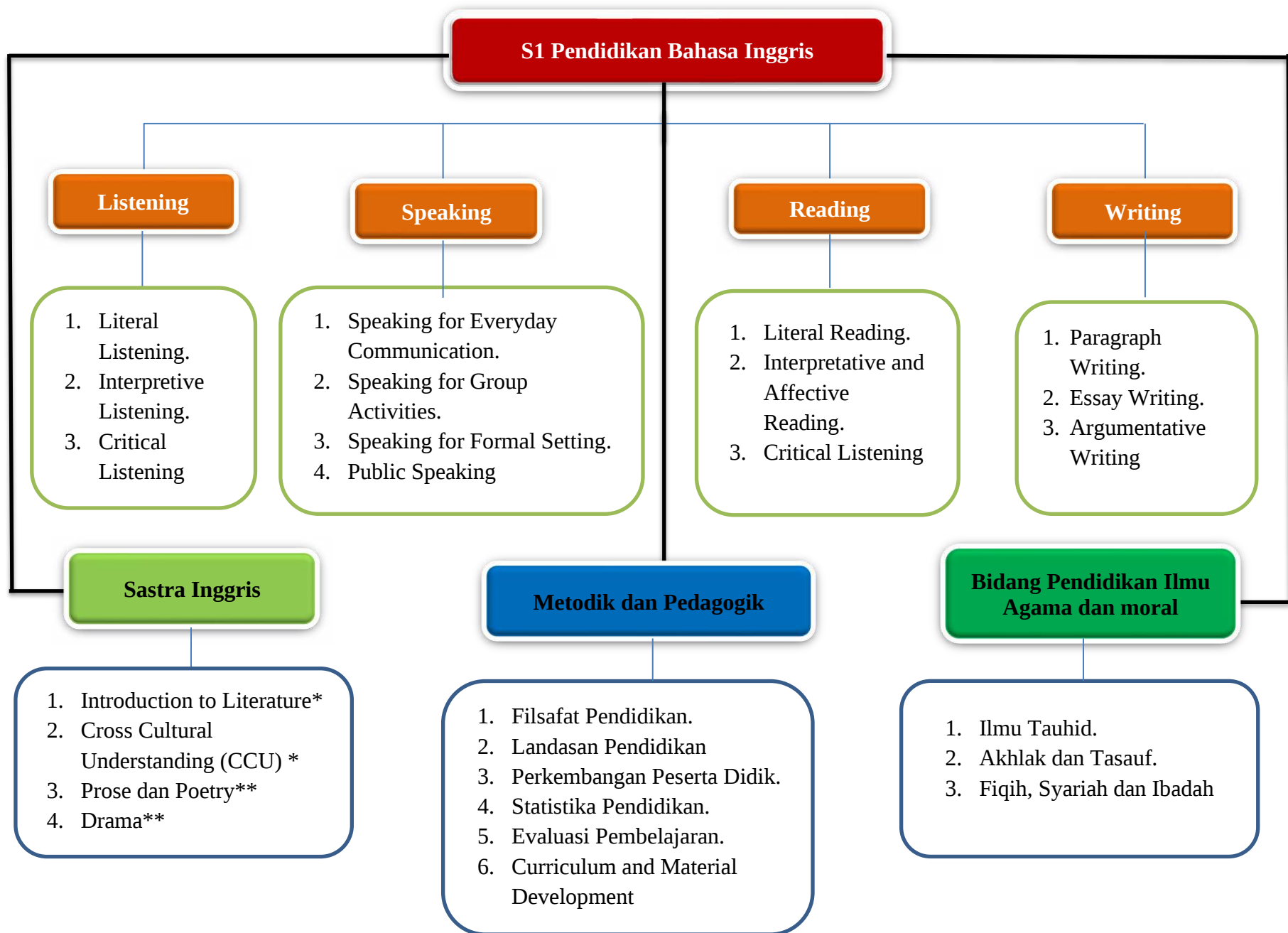
CPL Prodi		Profil Lulusan-1	Profil Lulusan-2	Profil Lulusan-3
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√
Pengetahuan (P)				
P1	Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos-intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima.	√	√	√
P2	Menguasai konsep dasar linguistik kebahasaan	√	√	√
P3	Menguasai pemahaman lintas budaya (<i>interculture</i>) dan sastra Inggris	√	√	√
P4	Menguasai integrasi TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	√	√	√
P5	Menguasai <i>instructional design</i> yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan.	√	√	√
P6	Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendesiminasikan karya akademik dalam bentuk aplikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi.	√	√	√
P7	Menguasai prinsip prinsip dasar pengajaran terkait dengan pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.	√	√	√
P8	Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern.	√		
P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi Pendidikan	√		
Keterampilan Khusus (KK)				
KK1	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran	√	√	√
KK2	Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	√		√
KK3	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat	√	√	√
KK4	Melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu <i>communicative, creative, critical thinking</i> dan <i>problem solving</i> serta <i>collaborative</i> .	√	√	√
KK5	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris Pendidikan	√	√	√
KK6	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan	√	√	√
KK7	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris	√	√	√

CPL Prodi		Profil Lulusan-1	Profil Lulusan-2	Profil Lulusan-3
KK8	Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran	√	√	√
KK9	Menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku	√	√	√
KK10	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar	√	√	√
KK11	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi	√	√	√
KK12	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., content dan media pembelajaran).	√	√	√
KK13	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya).	√	√	√
KK14	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan penggunaan media digital (i.e menjadi content creator)	√	√	√

5. Penentuan Bahan Kajian

5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Berdasarkan hasil penyusunan capaian pembelajaran lulusan (CPL) dan analisis *body of knowledge* (BoK) dapat ditentukan kajian yang harus dikuasai oleh lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Bahan kajian dalam kurikulum menjadi standar isi pembelajaran yang memiliki tingkat kedalaman dan keluasan yang tetap mengacu pada capaian pembelajaran lulusan.



Tabel 5.1.1 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

[illegible]

CPL	Listening			Speaking				Reading			Writing			Language & Linguistics								Literature				MWKN & MKDU							Dasar Pendidikan				Proses Pembelajaran								Metode Ilmiah (Research)				Entrepreneur						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
P4																																																							
P5																													√																										
P6														√	√	√	√	√	√	√	√																																		
P7																																																							
P8																																	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
P9																																	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
P10				√		√	√	√				√	√								√	√	√	√			√	√																		√	√	√	√	√					
KK																																																							
KK1																																	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
KK2																																	√	√	√	√																			
KK3																																	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
KK4			√					√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
KK5																																	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
KK6																																	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
KK7	√	√	√	√		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√														√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
KK8																																				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
KK9																																																							
KK10	√	√		√		√	√	√	√																																														
KK11	√	√		√		√	√	√	√					√	√	√	√	√	√	√	√																																		
KK12																																															√	√	√	√	√				
KK13																																															√	√	√	√	√				
KK14																																															√	√	√	√	√				

- Catatan:
- 1. Bahan Kajian Listening Skill.
 - 2. Bahan Kajian Speaking Skill.
 - 3. Bahan Kajian Reading Skill.
 - 4. Bahan Kajian Writing Skill.
 - 5. Bahan Kajian Language & Linguistics.

6. Bahan Kajian Literature.
7. Bahan Kajian MWKN dan MKDU.
8. Bahan Kajian Dasar Pendidikan.
9. Bahan Kajian Proses Pembelajaran.
10. Bahan Kajian Metode Ilmiah (Research).

Tabel 5.1.2 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian
Sikap		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap yang religious	Mata Kuliah Agama
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Belajar dan Pembelajaran
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	Mata Kuliah Umum
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalism serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	Mata Kuliah Umum
S5	Menghargai keanekaragaman budaya (multiculture), pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Metode Ilmiah
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Ilmu Pendukung
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Belajar dan Pembelajaran
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Dasar Kependidikan

CPL Prodi		Bahan Kajian
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Wirausaha
S11	Menggiatkan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Belajar dan Pembelajaran
S12	Mampu berperilaku professional serta bersikap adaptif dalam perkembangan zaman	Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan
Ketrampilan Umum		
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Dasar Kependidikan
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan	Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan

CPL Prodi		Bahan Kajian
	solusi, gagasan, desain atau kritik seni	
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Metode Ilmiah
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Ilmu Pendukung
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Mata Kuliah Agama Mata Kuliah Umum Wirausaha
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	Pengelolaan Sumber Daya
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	Belajar dan Pembelajaran
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan,	Metode Ilmiah

CPL Prodi		Bahan Kajian
	mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	
Pengetahuan		
P1	Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat pos-intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima	Dasar Kependidikan
P2	Menguasai konsep dasar linguistik kebahasaan	Bahasa Inggris Inti Keilmuan
P3	Menguasai pemahaman lintas budaya (interculture) dan sastra Inggris	Bahasa Inggris yang Dikembangkan
P4	Menguasai integrasi TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Bahasa Inggris yang Dikembangkan
P5	Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan	Bahasa Inggris yang Dikembangkan
P6	Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian terkait pembelajaran, ilmu kebahasaan, kesusastraan Bahasa Inggris, serta mendesiminasikan karya akademik dalam bentuk aplikasi yang diunggah dalam laman perguruan	Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan Metode Ilmiah Ilmu Pendukung

CPL Prodi		Bahan Kajian
	tinggi dan/atau jurnal bereputasi	
P7	Menguasai prinsip prinsip dasar pengajaran terkait dengan pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Dasar Kependidikan Mata Kuliah Umum Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan
P8	Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi modern	Dasar Kependidikan
P9	Menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi Pendidikan	Dasar Kependidikan
Keterampilan Khusus (KK) – Pemahaman Peserta Didik		
KK1	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran	Dasar Kependidikan Belajar dan Pembelajaran
KK2	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran	Dasar Kependidikan Belajar dan Pembelajaran
KK3	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat	Belajar dan Pembelajaran Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan
KK4	Melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan mendesain, membuat dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang berbasis digital dan	Belajar dan Pembelajaran Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan

CPL Prodi		Bahan Kajian
	memiliki sifat pembelajaran 4C yaitu communicative, creative, critical thinking dan problem solving serta collaborative	
Keterampilan Khusus (KK) – Pembelajaran yang Mendidik		
KK5	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan	Dasar Kependidikan
KK6	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan	Dasar Kependidikan
KK7	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris	Belajar dan Pembelajaran
KK8	Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran	Belajar dan Pembelajaran
KK9	Menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku	Belajar dan Pembelajaran Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan
KK10	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran	Belajar dan Pembelajaran Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan

CPL Prodi		Bahan Kajian
	berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar	Ilmu Pendukung
KK11	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi	Belajar dan Pembelajaran
Keterampilan Khusus (KK) – Edutechnopreneur		
KK12	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris (i.e., content dan media pembelajaran)	Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan Ilmu Pendukung Wirausaha
KK13	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan pemanfaatan kemampuan Bahasa Inggris lulusan (i.e., media massa, pariwisata, terjemahan, pementasan seni dan budaya).	Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan Ilmu Pendukung Wirausaha
KK14	Mampu mengembangkan kemampuan berwirausaha terkait dengan penggunaan media digital (i.e menjadi content creator)	Bahasa Inggris Inti Keilmuan Bahasa Inggris yang Dikembangkan Ilmu Pendukung Wirausaha

5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5.2 Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Dasar Kependidikan	Bahan kajian dasar kependidikan mengkaji ilmu-ilmu dan teori terkait materi yang mendasari ilmu pendidikan khususnya tentang filsafat pendidikan, landasan pendidikan, psikologis peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah, serta pendidikan sebagai sebuah profesi.
BK2	Belajar dan Pembelajaran	Bahan kajian ini mengkaji ilmu tentang belajar dan pembelajaran termasuk strategi pembelajaran, media pembelajaran, konsep pembelajaran, konsep dasar dalam mengembangkan media dan bahan ajar, tata cara mengevaluasi pembelajaran, serta membuat, perencanaan pembelajaran.
BK3	Bahasa Inggris Inti Keilmuan	Bahan kajian ini mengkaji ilmu tentang Bahasa Inggris inti keilmuan, yaitu Speaking for Everyday Communication, Pronunciation Practice, Literal Listening, Literal Reading, Translation and Interpretation, Basic English Grammar, Moral and Intellectual Integrity, Interpretive Listening, Speaking for Group Activities, Interpretive and Affective Reading, Intermediate English Grammar, English Phonology, English Linguistics, Paragraph Writing, Critical Listening, Speaking for Formal Setting, Critical Reading, Advanced English Grammar, Reading Comprehension, Research in Language Teaching and Literature, Language Assessment and Evaluation, Micro Teaching, Seminar in Language Teaching, dan Essay Writing.
BK4	Bahasa Inggris yang Dikembangkan	Bahan kajian ini mengkaji ilmu tentang Bahasa Inggris yang dikembangkan, yaitu English for Business, English Literature, Teaching English as A Foreign Language (TEFL), English Morphosyntax, Curriculum and Material Development, English for Broadcasting, English Teaching Digital Media, Semantics, English for Young Learner (EYL), English for Specific Purposes (ESP), English for Halal Tourism, Second Language Acquisition (SLA), Public Speaking, Drama, Prose and Poetry, Cross Cultural Understanding (CCU).
BK5	Metode Ilmiah	Bahan kajian ini mengkaji tentang materi atau konsep yang berhubungan dengan metode ilmiah yang digunakan dalam melaksanakan penelitian serta pelaporan hasil penelitian.
BK6	Pengelolaan Sumber Daya	Bahan kajian ini mengkaji tentang materi yang berkenaan dengan cara mengelola sumber daya yang ada termasuk laboratorium serta lembaga pendidikan.

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK7	Ilmu Pendukung	Bahan kajian ini mengkaji materi pendukung sebagai penunjang dalam mempelajari Bahasa Inggris, seperti Psycholinguistics, Sociolinguistics, dan Statistika Pendidikan.
BK8	Wirausaha	Bahan kajian ini mengkaji tentang materi yang berhubungan dengan konsep berwirausaha atau <i>entrepreneur</i> .
BK9	Mata Kuliah Agama	Bahan kajian ini mengkaji materi-materi Agama Islam yang wajib dipelajari oleh seluruh umat muslim.
BK10	Mata Kuliah Umum	Bahan kajian ini mengkaji materi-materi dasar yang diwajibkan secara nasional dan universitas, yaitu: Moral and Intellectual Integrity, Landasan Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik, Statistika Pendidikan, Ilmu Tauhid, Pancasila, Ilmu Alamiah Dasar, Profesi Kependidikan, Akhlak dan Tasawuf, Kewarganegaraan, Teknologi Informasi dan Komunikasi, dan Fiqih, Syariah dan Ibadah.

6. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

(Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukan nya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut)

Tabel 6.1 Matrik CPL dan Mata Kuliah Baru)**

(berikan tanda✓ pada setiap CPL yang dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada mata kuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL).

No	MK	CPL Sikap						CPL Ketrampilan Umum					CPL Ketrampilan Khusus								Pengetahuan				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	P1	P2	P3	P4	P5	
		S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU6	KU7	KU8	KU9		KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	P6	P7	P8	P9	P10	
	Semester I																								
1	Speaking for Everyday Communication	S1		S9				KU1								KK4				P1					
2	Pronunciation Practice			S9					KU2							KK4					P2				
3	Literal Listening			S9					KU2							KK4				P1					
4	Literal Reading			S9				KU1								KK4				P1					
5	Translation and Interpretation			S9				KU1								KK4				P1		P3			
6	Basic English Grammar			S9				KU1	KU2							KK4					P2				
7	Paragraph Writing			S9				KU1								KK4				P1					
	Semester II																								

No	MK	CPL Sikap						CPL Ketrampilan Umum					CPL Ketrampilan Khusus								Pengetahuan				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	P1	P2	P3	P4	P5	
		S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU6	KU7	KU8	KU9		KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	P6	P7	P8	P9	P10	
8	Landasan Pendidikan						S6		KU2				KK1								P7				
9	Interpretive Listening			S9				KU1								KK4				P1					
10	Speaking for Group Activities			S9				KU1								KK4				P1					
11	Interpretive and Affective Reading			S9				KU1								KK4				P1					
12	Intermediate English Grammar			S9				KU1								KK4					P2				
13	English Phonology			S9					KU2							KK4					P2				
14	English Linguistics			S9					KU2							KK4					P2				
15	Essay writing			S9				KU1								KK4				P1					
	Semester III																								
16	Perkembangan Peserta Didik						S6			KU3						KK3				P6					
17	Statistika Pendidikan			S9					KU2					KK9									P4		
18	Critical Listening			S9					KU2							KK4				P1					
19	Speaking for Formal Setting			S9				KU1								KK4				P1					
20	Critical Reading			S9				KU1								KK4				P1					

No	MK	CPL Sikap						CPL Ketrampilan Umum					CPL Ketrampilan Khusus								Pengetahuan				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	P1	P2	P3	P4	P5	
		S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU6	KU7	KU8	KU9		KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	P6	P7	P8	P9	P10	
21	Advanced English Grammar			S9					KU2							KK4					P2				
22	Academic Writing			S9				KU1								KK4				P1					
23	English Literature			S9				KU1								KK4						P3			
24	TOEFL Preparation			S9					KU2							KK4				P1					
	Semester IV																								
25	Ilmu Tauhid	S1							KU2							KK3									
26	Pancasila	S7	S2/ S8	S3	S4	S5	S6	KU1	KU2				KK1									P3			
27	Bahasa Indonesia			S9				KU1								KK3				P6		P3			
28	Ilmu Alamiah Dasar			S9					KU2															P5	
29	Profesi Kependidikan			S9						KU3						KK3					P7				
30	Teaching English as A Foreign Lang. (TEFL)			S9						KU8			KK8						KK7		P7	P8			
31	English Morphosyntax			S9					KU2							KK4					P2				
32	Psycholinguistics			S9					KU2					KK2							P2				
33	Human Resource Management				S10					KU3						KK4							P4		

No	MK	CPL Sikap						CPL Ketrampilan Umum					CPL Ketrampilan Khusus								Pengetahuan				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	P1	P2	P3	P4	P5	
		S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU6	KU7	KU8	KU9		KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	P6	P7	P8	P9	P10	
	Semester V																								
34	Akhlak dan Tasawuf	S1								KU3			KK1									P3			
35	Kewarganegaraan	S7	S2/ S8	S3	S4	S5	S6		KU2				KK1									P3			
36	Teknologi Informasi dan Komunikasi			S9				KU1						KK9									P4		
37	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I)			S9				KU6										KK7			P8				
38	Curriculum and Material Development			S9					KU2					KK9										P5	
39	English for Broadcasting			S9				KU1								KK4					P2				
40	English Teaching Digital Media			S9					KU2							KK4							P4		
41	Sociolinguistics			S9								KU5	KK1	KK2								P3			
42	English for Business			S9						KU8								KK14				P4			
43	Public Speaking			S9		S11		KU1								KK4				P1	P2	P3	P4		
	Semester VI																								
44	Fiqih, Syariah dan Ibadah	S1						KU1					KK1									P3			
45	Wirausaha/Entrepreneurship			S9	S10				KU7								KK12					P3			

No	MK	CPL Sikap						CPL Ketrampilan Umum					CPL Ketrampilan Khusus								Pengetahuan				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	P1	P2	P3	P4	P5	
		S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU6	KU7	KU8	KU9		KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	P6	P7	P8	P9	P10	
46	Research in Language Teaching and Literature			S9						KU3				KK2							P2				
47	Language Assessment and Evaluation			S9							KU5				KK4									P5	
48	Micro Teaching			S9							KU5	KK8		KK3					KK7		P7	P8			
49	English for Young Learner (EYL)			S9				KU1					KK1									P8			
50	Semantic and Pragmatic			S9					KU2				KK1								P2				
51	English for Specific Purposes (ESP)			S9						KU3					KK4						P2				
52	English for Halal Tourism					S11		KU6										KK13				P3			
	Semester VII																								
53	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)			S9					KU2										KK7		P7				
54	Drama			S9						KU3					KK11							P3			
55	Seminar in Language Teaching						S12	KU1							KK10								P4		
56	Digital Story Telling						S12			KU3									KK14		P7		P4		
57	Second Language Acquisition (SLA)			S9						KU3			KK1								P2				
58	Prose and Poetry			S9						KU3			KK1								P2	P3			

No	MK	CPL Sikap						CPL Ketrampilan Umum					CPL Ketrampilan Khusus							Pengetahuan				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	P1	P2	P3	P4	P5
		S7	S8	S9	S10	S11	S12	KU6	KU7	KU8	KU9		KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	P6	P7	P8	P9	P10
59	Cross Cultural Understanding (CCU)			S9						KU3			KK1									P3		
	Semester VIII																							
60	Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)						S12			KU7						KK4					P7			
61	Skripsi						S12	KU1						KK9						P6				

Tabel 6.2 Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
1	ENG 2101	Speaking for Everyday Communication	Sikap (S1) Ketrampilan Umum (KU1) Ketrampilan Khusus (KK4) Pengetahuan (P1)	Bahan Kajian: The main objective of the course is to develop students' ability to speak English at post-intermediate level Materi Pembelajaran: Expressing (dis)approvals, (dis)likes, emotive thoughts, and opinions in individual reports or group discussions.	33x170 atau $33 \times 2,83 = 93,39$	15x170 atau $15 \times 2,83 = 42,45$	3 sks
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				$= (135,84 \times 1) / (2,83 \times 16)$			3 sks
2	ENG 2102	Pronunciation Practice	Sikap S9 Ketrampilan Umum	Bahan Kajian: Kursus ini dirancang untuk mempersiapkan siswa dengan kegiatan segmental	33x170 atau		3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2	terintegrasi dengan supra-segmental sederhana untuk membangun kesadaran siswa akan pengucapan bahasa Inggris terdengar tentang akurasi dan otomatisitas dalam melafalkan bahasa Inggris dasar pengucapan Materi Pembelajaran: - Segmented consonant and vowel sounds - Weak forms - Negative forms - Intonation Linking - Stress and rhythm - Connected speech	33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
					Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		
					=(135,84x1)/(2,83x16)		3 sks
3	ENG 2103	Literal Listening	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	Bahan Kajian: Kursus ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks nonfiksi lisan secara eksplisit. Materi Pembelajaran: • ungkapan bahasa dalam pengenalan diri • ungkapan-ungkapan bahasa yang digunakan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan informasi detil dalam suatu topik percakapan	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
					Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK		
					= (135,84x1)/(2,83x16)		3 sks
4	ENG 2104	Literal Reading	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	Bahan Kajian: This course is designed to develop students' competence in literal reading (i.e. knowing and comprehending) of non-fictional texts at post-intermediate level Materi Pembelajaran: Emphasizing the use of appropriate reading strategies to identify the meaning and use of unfamiliar lexical items, the topic and the main idea from supporting details of the texts; understand explicit information; skim and scan specific information;	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				understand the communicative value of sentences; and recognize types of writing.			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				=(135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
5	ENG 2105	Translation and Interpretation	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1 dan P3	Bahan Kajian: The course is designed to provide the students with competence in translating different types of written texts of up to pre-intermediate level of difficulty from English into Indonesian. It develops students' knowledge of the basic theory, concept, and technique of translation. Materi Pembelajaran: The course provides the students with practice and	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				exercises in translating and interpreting spoken and written English texts: dialogues of formal, informal, colloquial, and standard forms, various written texts, debates, lectures, and other materials of up to intermediate level of difficulty. It also provides the students with practice and exercises in oral and written translation from			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				English into Indonesian and from Indonesian into English: dynamic translation, different types of meanings, compound categories, blending, clipping, acronyms, figures of speech, idioms, and texts of various types • of discourse.			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
6	ENG 2106	Basic English Grammar	Sikap S9	Bahan Kajian:	28x170 atau 28x2,83=79,24		

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Umum KU1 dan KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2	This is the first part of a two-part English Grammar course which provides the students with a sound knowledge of essential English grammar and ability to apply this knowledge in comprehension and production. Materi Pembelajaran: Basic English Grammar focuses on nouns and pronouns basic sentence patterns, question words, adjectives, and adverbs.		4x170 atau 4x2,83=11,32	2 sks
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (90,56x1)/(2,83x16)			2 sks
7	ENG 2107	Paragraph Writing	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1	Bahan Kajian: This course aims at developing students' ability to write topic sentences, supporting	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	sentences, and concluding sentences. Materi Pembelajaran: The students are expected to be able to write short paragraphs in different text types, including narrative, descriptive, and expository types of texts.		15x2,83=42,45	
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
8	KIP 2201	Landasan Pendidikan	Sikap (S6) Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan	Bahan Kajian: Matakuliah ini memberikan wawasan kependidikan yang meliputi pemahaman mengenai hakikat manusia, hakikat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran-aliran	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			P7	pendidikan, dan sistem pendidikan nasional. Materi Pembelajaran: HAKIKAT ILMU PENDIDIKAN • Pengertian pendidikan • Pengertian ilmu pendidikan • Peranan dan Kedudukan Ilmu pendidikan dalam penyelenggaraan Pendidikan LANDASAN PENDIDIKAN • Filosofis • Sosiologis • Hukum • Kultural • Psikologis			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				• Ilmiah dan teknologis • Ekonomi • Sejarah • Agama AZAS-AZAS PENDIDIKAN • Semesta, menyeluruh dan terpadu • Pendidikan seumur hidup • Tanggung jawab bersama • Manfaat adil dan merata • Tut wuri handayani, ing ngarso sung tulodo, ing madya mangun karso			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				PENGERTIAN PILAR-PILAR PENDIDIKAN DAN JENIS-JENIS PILAR PENDIDIKAN • <i>Learning to know</i> • <i>Learning to do</i> • <i>Learning to be</i> • <i>Learning to live together</i> • <i>Learning to believe in</i> PENGERTIAN PENDIDIKAN SEBAGAI SUATU SISTEM KOMPONEN PENDIDIKAN • Tujuan • Pendidik • Peserta Didik • Materi • Metode, media dan alat pendidikan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				- Lingkungan Pendidikan PENYELENGGARAAN SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL - Jalur jenjang dan jenis pendidikan - Standar pendidikan nasional DASAR, FUNGSI, TUJUAN DAN PRINSIP PENDIDIKAN NASIONAL BEBERAPA PEMIKIRAN TENTANG PENDIDIKAN - Pemikiran Klasik - Empirisme - Nativisme			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				• Naturalisme • Konvergensi Pemikiran baru tentang pendidikan • Pengajaran alam sekitar • Pengajaran pusat perhatian • Sekolah kerja • Pengajaran Proyek • Home schooling • Sekolah alam • Pendidikan berasrama (boarding school) Tokoh pendidikan yang berpengaruh dari luar negeri • Pestalozzi • Maria montessori Tokoh pendidikan yang berpengaruh di Indonesia • Ki Hajar Dewantara			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				• Mohammad Syafei • K.H. Ahmad Dahlan • Rahmah El Yunusiah PERMASALAHAN POKOK PENDIDIKAN • Kualitas • Kuantitas • Efesiensi • Efektivitas • Relevansi • Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan FAKTOR YANG MEMPENGARUHI			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				MASALAH PENDIDIKAN • Perkembangan IPTEK dan Seni • Laju pertumbuhan penduduk • Aspirasi masyarakat • Keterbelakangan sarana dan budaya Upaya penanggulan • Perubahan kurikulum • Pengelolaan pendidikan PRAKTEK PENDIDIKAN DI BEBERAPA NEGARA • Sistem pendidikan di negara terbelakang			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				- Sistem pendidikan di negara berkembang - Sistem pendidikan di negara maju			
	Estimasi waktu (jam)				79,24	11,32	90,56
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	= (90,56x1)/(2,83x16)						2 sks
9	ENG 2208	Interpretive Listening	Sikap S9 Keterampilan Umum KU1 Keterampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	Bahan Kajian: This course is designed to enable students to acquire the overall meaning of spoken English at pre-advanced level Materi Pembelajaran: Comprehension of main ideas and details; literal and inferential comprehension of dialogues, narrative, descriptive and expository types of texts in the most	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				efficient way in order to understand connected discourses spoken in ordinary communicative situations.			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				$= (135,84 \times 1) / (2,83 \times 16)$			3 sks
10	ENG 2209	Speaking for Group Activities	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	Bahan Kajian: The course primarily aims at enhancing students' ability to speak English at pre-advanced level. Materi Pembelajaran: Rebutting, convincing, persuading, and negotiating in group presentations and debates.	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				$= (135,84 \times 1) / (2,83 \times 16)$			3 sks
11	ENG 2210	Interpretative and Affective Reading	Sikap S9	Bahan Kajian: This course is designed to develop students' competence			3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	in interpretive and affective reading (i.e. applying and inferring) of non-/fictional texts at pre-advanced level. Materi Pembelajaran: Emphasizing the use of appropriate reading strategies to understand implicit information, interpret cohesive devices in the text, recognize discourse markers, identify the organization, development, and types of text.	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
12	ENG 2211	Intermediate English Grammar	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1	Bahan Kajian: Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari konsep dasar empat skill dalam	28x170 atau 28x2,83=79,24		2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2	bahasa Inggris yaitu Ketrampilan menyimak (listening), ketrampilan berbicara (speaking/presentation), ketrampilan membaca (reading) dan ketrampilan menulis (writing) serta mampu mengungkapkan pendapat baik lisan maupun tulisan kedalam paragraf singkat yang bertujuan untuk peningkatan materi TOEFL. Materi Pembelajaran: 1. English for Communication: Greetings dan introduction. 2. Description of Gerund and Infinitives. 3. Description of Clauses and comprehending of the types of Clauses.		4x170 atau 4x2,83=11,32	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				4. Description of Conditional Sentence. 5. Description of Inversion in Conditional Sentence. 6. Description of Ellipsis in Conditional Sentence. 7. Description of Implied in Conditional Sentence. • 8. TOEFL			
	Estimasi waktu (jam)				79,24	11,32	90,56
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	= (90,56x1)/(2,83x16)						2 sks
13	ENG 2212	English Phonology	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2	Phonetics, English sounds, Speech organs Articulatory phonetics , Phonetics transcription (symbols), Place of articulation, Manner of articulation, Alphabet, Vowel, Diphthong, Consonants, Phonemes, Allophones, Syllabl, Syllabification, Structure of syllable	26x170 atau 26x2,83=73,58	6x170 atau 6x2,83=16,98	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Estimasi waktu (jam)	73,58	16,98	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (90,56x1)/(2,83x16)			2 sks
14	ENG 2213	English Linguistics	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2	Bahan Kajian: Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan global tentang apa itu linguistik Mahasiswa diperkaya dengan pengetahuan tentang aliran-aliran, cabang-cabang linguistik deskriptif, contoh kerja dan implementasi hasil kajian pada pembelajarban B1, B2 atau B Asing, khususnya pada pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia. Materi Pembelajaran: 1. Language & Linguistics 2. History of Linguistics 3. Phonology	26x170 atau 26x2,83=73,58	6x170 atau 6x2,83=16,98	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				4. Morphology 5. Syntax 6. Semantics 7. Psycholinguistics 8. Sociolinguistics 9. Computational linguistics Applied Linguistic			
				Estimasi waktu (jam)	73,58	16,98	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (90,56x1)/(2,83x16)			2 sks
15	ENG 2214	Essay Writing	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4	Bahan Kajian: Bahan Kajian: Mata Kuliah Essay Writing merupakan mata kuliah wajib di prodi Pendidikan Bahasa Inggris berbobot 3 SKS. Mata kuliah menulis ini diberikan pada semester gasal perkuliahan dimana merupakan mata kuliah	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Pengetahuan P1	prasyarat Academic Writing. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang essay organization, unity and coherence dalam essay. Materi Pembelajaran: 1.Introduction to essay writing 2.The structure of essay 3.Brainstorming and Outlining an essay 4.Introductory Paragraph 5.Body Paragraph 6.Concluding paragraph 7.Unity and coherence 8.Descriptive Essay 9.Opinion Essay•			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
16	KIP 3202	Perkembangan Peserta Didik	Sikap S6	Bahan Kajian: Teori-teori belajar, kematangan anak, pengaruh hereditas dan	28x170 atau		2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK3 Pengetahuan P6	lingkungan terhadap anak dengan pendekatan psikologis serta implikasinya terhadap aktivitas pendidikan dan pembelajaran. Materi Pembelajaran: • Ruang lingkup perkembangan serta didik. • Perkembangan peserta didik. • Perkembangan Psycho-Fisik siswa. • Konsep Belajar. • Teori-teori dalam Belajar. • Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan	28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				belajar (Intelegensi). - Pemahaman tentang Bakat. - Kesulitan Belajar. Evaluasi Prestasi Belajar			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (90,56x1)/(2,83x16)			2 sks
17	KIP 3203	Statistik Pendidikan	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK9 Pengetahuan P4	Bahan Kajian: Dasar-dasar statistik, melakukan perhitungan terhadap statistik deskriptif dan inferensial, mampu menerapkan dalam penelitian serta mampu bekerjasama dalam memecahkan masalah. Materi Pembelajaran: - Pengantar statistika. - Distribusi Frekuensi.	15x170 atau 15x2,83=42,45	33x170 atau 33x2,83=93,39	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				• Ukuran Gejala Pusat dan Ukuran Letak. • Ukuran Penyebaran. • Menyelesaikan kasus-kasus dengan menggunakan Analis Uji Kesamaan Dua Rata-rata. • Menyelesaikan kasus-kasus melalui Analisis Korelasi. • Menyelesaikan kasus-kasus melalui Analisis Regresi Sederhana. • Menyelesaikan kasus-kasus melalui Analisis Uji Chi-Kuadrat. Pengujian hipotesis.			
				Estimasi waktu (jam)	42,45	93,39	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
18	ENG 2315	Critical Listening	Sikap S9	Bahan Kajian:			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	This course is designed to enable students to employ systematic and accurate listening to take notes, outline, and evaluate original, spoken English at advanced level Materi Pembelajaran: Comprehending main ideas and details of literal, inferential, critical, and evaluative dialogues as well as narrative, descriptive, expository, academic and argumentative discourses, and more advanced speech of various types, styles, and functions, in order to understand authentic English speech for refined communication.	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
19	ENG 2316	Speaking for Formal Setting	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	Bahan Kajian: This course provides the students to able in using the formal English in communicating in a formal meeting or a public occasion. Materi Pembelajaran: • Practice of Leading a meeting • <i>Employing language function in seminar as persuasion, expressing gratitude, summarizing, etc</i> • language function in seminar seperti <i>phrases</i> dalam dialog resmi • <i>Using Formal English in panel discussion</i> • <i>Using Formal English in parliamentary debate</i> • <i>Using Formal English in interview</i> • <i>Housting Interview</i> • public speaking (<i>Public Occasion</i>)	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				<i>Speech Practice</i>			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
20	ENG 2317	Critical Reading	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4, Pengetahuan P1	Bahan Kajian: This course is designed to develop students' competence in critical reading (i.e. analyzing, synthesizing, and evaluating) of various text types at advanced level. Materi Pembelajaran: emphasizing the use of reading strategies to extract salient points from a text and convert the information to verbal/diagrammatic summaries; find the underlying theme/concept/assumption; formulate hypotheses from underlying theme,	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				concept, evidence; identify inductive and deductive reasoning; recognize the writer's motive, tone, and style of writing; evaluate facts, opinions, bias, evidence, implications, definitions, hypotheses, generalization; and review articles/books.			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
21	ENG 2318	Advanced English Grammar	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan	Bahan Kajian: Mata Kuliah ini memberikan pengetahuan tentang struktur Bahasa Inggris pada tingkat advance dalam mendorong keahlian mahasiswa untuk bisa	33x170 atau 33x2,83=93,39	15x170 atau 15x2,83=42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			P2	berkomunikasi baik keahlian secara produktif maupun reseptif. Mereka secara aktif berpartisipasi dalam kelompok atau berpasangan mendiskusikan Grammar, seperti: Tenses, Passive Voice, Conditional Sentence, dan lain-lain. This course is intended to enhance students' English structure at advanced level in promoting students' communicative skills (both productive and receptive). They will participate actively not only in individual work but also pair and group work in discussing tenses, passive			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				voice, conditional sentences, etc. Materi Pembelajaran: 1. Tenses: Future Continuous Tense & Future Perfect Tense 2. Present Perfect & Present Perfect Continuous Tense 3. Have got and have & used to 4. Conditional sentence 5. Passive Voice 6. Causative 7. Reported Speech 8. Gerund and Infinitive 9. Relative Clause • 10. Phrasal Verbs			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks
22	ENG 2319	Academic Writing	Sikap S9 Ketrampilan Umum	• Bahan Kajian: This course will teach you how to approach and examine subjects from an academic	15x170 atau		3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	perspective and how to communicate your findings in an academic manner • Materi Pembelajaran: think critically and communicate effectively a variety of strategies for inventing, drafting, and editing texts writing in a variety of academic genres write persuasively by effectively employing elements of formal argumentation give and receive useful feedback on writing for the purposes of revision communicating to a variety of academic audiences.	15x2,83=42,45	33x170 atau 33x2,83=93,39	
				Estimasi waktu (jam)	42,45	93,39	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (135,84x1)/(2,83x16)			3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
23	ENG 2320	English Literature	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P5	Bahan Kajian: This course aims to discuss how to conduct conversations from general English to business English. In addition, this course also provides presentations so that students are able to become good presenters in public, television and radio and being able to express sentences using idioms in business English. Materi Pembelajaran; 1. Brainstorming yang terkait Business English 2. the ability of speaking in public 3. Vocabulary in Business 4. How to change Common English to Business English 5. How to talk about your Career 6. Speak Like a manager Verb 1	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				7. Using Expression in Business English 8. Midterm Test 9. Talking about Your Work 10. Speaking Like A Manager :adjective 11. How to start and end a business call in English 12. How to Be a good Tv presenter 13. How to be a good Radio Presenter 14. Business English Phrases 15. Common Idiom in Business English.			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (90,56x1)/(2,83x16)			2 sks
24	ENG 2321	TOEFL Preparation	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2	Bahan Kajian: which conducts the TOEFL exam, releases the syllabus of TOEFL 2022 for all the four sections - Reading, Writing, Listening and Speaking. The			0 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1	candidate by consulting the TOEFL syllabus will be able to learn about the composition of the test. For example, the Reading Section of the TOEFL includes reading 3-4 passages from university-level textbooks, each 700-word long. The Writing Section meanwhile includes 2 writing tasks - one an Integrated writing task and the another an Independent writing task. All the sections are conducted on the same day with a 10 minute break after completion of the Reading and Listening section. Materi Pembelajaran: Reading Comprehension is an integral part of the TOEFL syllabus. This section consists of 30-40 questions which are based on 3-4 passages (10			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				questions each). The reading section needs to be completed in 54- 72 minutes. To ace in the section, candidates must practice questions from books or online material and should also take mock tests regularly. This not only increases your speed and accuracy but also gives you the real exam feel. While taking the next turn, try to decrease the required time for solving questions and you will master this part. The second important element of the TOEFL syllabus is the listening section. It comprises of 28-39 questions which have to be completed within 60 minutes. As English is a language of accent, the questions are based on audio clips of lectures, classrooms, and discussions. To master the			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				section, listen to audio clips of people with different accents so that you get things sorted for the main examination. This section of the TOEFL exam consists of 4 to 6 tasks where students have to speak on given topics in a microphone. Since the questions asked in this section are based on the listening and reading tasks, you should practice listening and summarising the topics from multiple audio clips to increase your speed.			
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
= ()/()							0 sks
25	UAS 1401	Ilmu Tauhid	Sikap S1, Ketrampilan Umum KU2	Bahan Kajian: Menerapkan dasar-dasar keimanan dalam beribadah kepada Allah Sehari-hari.	28x170 atau 28x2,83=79,24		2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Khusus KK3 Pengetahuan P4	Materi Pembelajaran: - Sejarah Pertumbuhan dan - Perkembangan Ilmu Tauhid. - Islam dan Iman - Rukun Iman - Aqidah dan Makrifatullah - Kufur dan Syirik - Iman dan Ihsan. Iman, Ilmu, dan Amal Itiqad 50.		4x170 atau 4x2,83=11,32	
Estimasi waktu (jam)					79,24	11,32	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
					= (90,56x1)/(2,83x16)		2 sks
26	UAS 1402	Pancasila	Sikap S1, S2, S3, S4, S5, S6, S8 Ketrampilan Umum KU1, KU2	Bahan Kajian: Memberikan pemahaman dan penghayatan kepada mahasiswa mengenai ideologi bangsa Indonesia.	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P3	Materi Pembelajaran: • Pengantar Pendidikan Pancasila • Pancasila dalam kajian bangsa Indonesia • Pancasila sebagai dasar negara • Pancasila sebagai ideologi nasional • Pancasila sebagai sistem filsafat • Pancasila sebagai sistem etika Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan		4x2,83=11,32	
Estimasi waktu (jam)					79,24	11,32	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
= (90,56x1)/(2,83x16)							2 sks
27	UAS 1403	Bahasa Indonesia	Sikap S9 Ketrampilan Umum	Bahan Kajian: Mengungkapkan pikiran secara lisan maupun tulisan	28x170 atau		2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			KU1 Ketrampilan Khusus KK3 Pengetahuan P3, P6	dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, menjadikan Bahasa Indonesia sebagai penghelat ilmu pengetahuan dan menjadi alat pemersatu bangsa. Materi Pembelajaran: Hakikat Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara Mengeksplorasi teks dalam kehidupan akademik (penanaman nilai dan hakikat)	28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	
				Estimasi waktu (jam)			
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
						= (90,56x1)/(2,83x16)	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
						= (90,56x1)/(2,83x16)	2 sks
29	KIP 4207	Profesi Kependidikan	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK3 Pengetahuan P7	Bahan kajian: Mahasiswa mampu memahami pengembangan kepribadian dan profesional keguruan, serta mampu menginterp resentasikan fungsi dan kedudukan kepribadian guru serta profesi keguruan secara komperehensif sehingga menjadi pedoman dan acuan dalam melaksanakan tugas sebagai calon peserta didik yang profesional. Materi pembelajaran: Konsep profesi Keguruan Kepribadian guru Kode etik keguruan Sikap profesional keguruan Admi Permasalahan profesionalisasi keguruan	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				nistrasi pendidikan dalam profesi keguruan Kriteria profesi dan upah kerja guru Stand Tanggung jawab guru dalam memfalisitasi pembelajaran arisasi nasional pendidikan Cara memotivasi belajar siswa dan penggunaan metode Pembelajaran			
				Estimasi waktu (jam)	79,34	11,32	90,56
51obo tsks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
	(90,56x1)(2,83x16)						2 sks
30	ENG 2422	Teaching English as A Foreign Language (TEFL)	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU8 Ketrampilan Khusus KK7, KK8	Bahan Kajian: The course objective is to provide the students with knowledge, skills, and the basic principles of teaching and learning processes relevant to their future job: current methods in TEFL,			4 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Pengetahuan P7	communicative language teaching, procedures and techniques of teaching language skills, kinds of learning strategies. Materi Pembelajaran: 1. Learning Theories in ELT and What Is TEFL 2. Why The People Learn a Language? 3. What A Language Should Learn? 4. Language Learning and language Teaching 5. What is Approach, Method, and Technique 6. GTM, ALM, DM, TPR, dan Suggestopedia 7. Communicative Approach, CLT etc 8. Communicative activities in communicative Skill 9. Midterm			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				10. Teaching Vocabulary 11. Collaborative Learning, Cooperative learning 12. Kinds of Learning Style			
				Estimasi waktu (jam)			
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
31	ENG 2423	English Morphosyntax	Sikap S9, Ketrampilan Umum KU8, Ketrampilan Khusus KK7, KK8, Pengetahuan P7, P8	Bahan Kajian: Kajian tentang teori morfologi dan sintaksis yang didesain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam menganalisis kata dan kalimat dalam teks berbahasa Inggris. Materi Pembelajaran: Morphology and Its Key Concepts Word Formation Processes 1 Word Formation Processes 2 Word Classes 1	33x170 atau 33x2,83= 93,39	15x170 atau 15x2,83= 42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Syntactic Markers Phrase and Clause Sentences Analysis Using Chinese Boxes Sentences Analysis Tree Diagram Theories in Classical Syntax Theories in Modern Syntax			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
						(135,84x1)(2,83x16)	3 sks
32	ENG 2424	Psycholinguistics	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P2	Bahan kajian: Pokok bahasan yang disajikan dalam mata kuliah ini adalah pola perkembangan bahasa anak secara umum, perkembangan awal, perkembangan bunyi bahasa, perkembangan gramatika, perkembangan semantik, perkembangan pragmatik,	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				bilingualisme, anak berkebutuhan khusus, penerapan teori Psycholinguistics dan Language Acquisition untuk bidang pendidikan. Materi pembelajaran: 1. Psycholinguistics 2. The Scope of Linguistic 3. The branches of Psycholinguistics 4. How Children learn language 5. Sign Language 6. Writen language and a deaf 7. Processing psycholinguistics animal and language 8. Billilingualism, cognition, transfer and learning 9. Second language teaching			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				10. Second language for children and adult Language from intelligence and language from the brain			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
						(90,56x1)(2,83x16)	2 sks
33	ENG 2425	Human Resource Management*	Sikap S10 Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P4	Bahan Kajian: Pengelolaan SDM melalui Human Resources Management yang efektif, merupakan salah satu investasi utama organisasi dan dipandang sangat penting untuk keberhasilan dalam berbisnis, terlebih lagi bagi perusahaan Start-up Materi Pembelajaran: Human Resource Management and Personnel Management, The Importance of Human Resource Management, Models of Human Resource	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Management, Evolution of Human Resource Management, HRM in India, The Factors Influencing Human Resource Management , Human Resource Management and Line Managers, The HR Competencies, Human Resource Management and Firm Performance			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
						(90,56x1)(2,83x16)	2 sks
34	UAS 1507	Akhlaq dan Tasawuf	Sikap S1, Ketrampilan Umum KU3, Ketrampilan Khusus KK1	Bahan kajian: Menerapkan Syariat Islam dalam beribadah kepada Allah sehari-hari. Materi Pembelajaran: Pengertian thaharah, syarat dan rukun thaharah dan tata cara pelaksanaan thaharah	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Pengetahuan P3	Tata cara wudhuk dan tayamum Tata cara sholat Mempraktikkan tata cara sholat Puasa Prosedur zakat Alqur'an dan As-Sunnah sebagai sumber ajaran islam. Istihad sebagai sumber hukum islam Objek dan subjek hukum islam Fiqih ibadah dan syari'ah Sistem mua'malah dan islam Sistem munakahat dalam islam			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
58obo tsks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
(90,56x1)(2,83x16)							2 sks
35	UAS 1508	Kewarganegaraan	Sikap S2, S3,S4,S5,S6,S7,S8 Ketrampilan Umum	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah kontekstual seputar warga negara dan negara serta hubungan antar	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			KU2 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P3	keduanya, mengembangkan sikap-sikap positif kewarganegaraan, dan membangun perilaku-perilaku kewarganegaraan yang mendukung terciptanya wawasan dan semangat kebangsaan (nasionalisme) dan bela negara (patriotisme), cinta tanah air, demokrasi, kesadaran akan hukum dan hak asasi manusia, penghargaan terhadap keragaman dan berpartisipasi dalam membangun bangsa dan negara berdasarkan Pancasila dan UUD NKRI 1945		4x2,83=11,32	
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (90,56x1)/(2,83x16)			2 sks
36	UAS 1509	Teknologi Informasi dan	Sikap S9	Bahan Kajian:			2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
		Komunikasi	Ketrampilan Umum K1 Ketrampilan Khusus KK9 Pengetahuan P4	• Terampil dalam menggunakan aplikasi komputer untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran geografi. Materi Pembelajaran: • sejarah perkembangannya, dan prosedur operasi umum penggunaan komputer. • menggunakan aplikasi Microsoft Word • untuk pembuatan dokumen. • menggunakan aplikasi Microsoft Word untuk pembuatan tabel. • mengorganisasi gambar dengan aplikasi • Microsoft Word • menggunakan aplikasi Microsoft Excell untuk pembuatan tabel.	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				• menggunakan fungsi statistika pada • Microsoft Excell. • membuat grafik dan organisasi gambar pada Microsoft Excell. • menggunakan aplikasi Microsoft Power • Point untuk pembuatan slide presentasi • menyisipkan objek pada aplikasi Microsoft Power Point. • menggunakan aplikasi Chem Office untuk menggambarkan struktur senyawa kimia dan Ekonomi dalam bentuk 2 dimensi. • menggunakan aplikasi Chem Office untuk membuat model struktur senyawa kimia dan Ekonomi dalam bentuk 3 dimensi.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				- mengakses dan mencari informasi dengan internet. - melakukan komunikasi, mendownload, dan meng-upload files dari internet.			
	Estimasi waktu (jam)				79,24	11,32	90,56
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	(90,56x1)(2,83x16)						2 sks
37	KIP 5210	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I)	Sikap S9, Ketrampilan Umum KU6, Ketrampilan Khusus (KK7) Pengetahuan P8	Bahan kajian: The course provides students with practical teaching strategies including the use of media through demonstrations, peer-teaching and microteaching (if possible). They are also trained to conduct teaching-learning interactions of different patterns: individual/pair/group-work, giving drills, questioning, and classroom management. (Note: the facilitators of in campus. PPL	10x170 atau 10x2,83=28,30	22x170 atau 22x2,83=62,26	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				for English Department students should consist of dosen pembimbing, dosen PBM, and qualified senior high school teachers).			
				Estimasi waktu (jam)	28,30	62,26	90,56
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	(90,56x1)(2,83x16)						3 sks
38	ENG 2526	Curriculum and Material Development	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK9 Pengetahuan P5	Bahan kajian: Mata kuliah ini memberikan siswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam analisis dan pengembangan kurikulum dalam	33x170 Atau $33 \times 2,83 = 93,39$	15x170 Atau $15 \times 2,83 = 42,45$	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				konteks EFL / ESL. Topiknya meliputi desain kurikulum bahasa: asal-usul dan proses desain, dari desain silabus hingga pengembangan kurikulum; penilaian kebutuhan (analisis kebutuhan, analisis lingkungan, & analisis situasi); perencanaan kursus & desain silabus: 1) prinsip, 2) tujuan, konten, dan pengurutan; format dan presentasi; pemantauan & penilaian; evaluasi;			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				menyediakan pengajaran yang efektif; dan peran dan desain bahan ajar. Teori-teori yang dipilih akan dicontohkan oleh implementasi kurikulum EFL di kampus-kampus Indonesia. Masalah dan tantangan implementasi kurikulum EFL Indonesia akan dianalisis berdasarkan pemahaman siswa tentang teori dan pengamatan. Materi pembelajaran: 1. Pengantar kursus 2. Pengembangan dan Model-model kurikulum			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				3. Pengenalan RPS dan strategi pengembangan RPS 4. Penjelasan proses, design dan pengembangan kurikulum 5. Perencanaan kursus & desain silabus: prinsip 7. Penyusunan RPP, RPS dan PROTA PROSEM 8. Format dan presentasi 9. Pendekatan untuk evaluasi kurikulum 10. Memberikan pengajaran yang efektif			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
					(135,84x1)	(2,83x16)	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
39	ENG 2527	English for Broadcasting*	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2	Mata kuliah ini bertujuan untuk berpikir kritis, memahami dan melatih berkomunikasi aktif (talk active) serta menulis agar kreatif dan percaya diri khususnya dalam penggunaan bahasa asing sehari-hari.	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	2 sks
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
670bo tsks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
					(90,56x1) (2,83x16)		2 sks
40	ENG 2528	English Teaching Digital Media	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P4	The course is designed to present various concepts of teaching media. The concepts are aimed at equipping learning and teaching process. This course covers the basic concepts of teaching media and its practice to help learning and teaching routines. Students will later be exposed to various	28x170 atau 28x2,83=79,24	4x170 atau 4x2,83=11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				kinds of teaching media; from simple to high tech ones, such as electronic multimedia. At the end, they are expected to be able to develop their own teaching media and use it in classroom learning processes. Media, technology and learning, Technology for learning , Media and material , Visual principles , Visuals Audio , multimedia, internet, vedia, computer, distance learning, lesson planning preparation.			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
					(90,56x1) (2,83x16)		2 sks
41	ENG 2529	Sociolinguistics	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU5	Bahan kajian: Mata kuliah sociolinguistics adalah subjek kajian yang ditawarkan untuk membekali mahasiswa program studi S2 linguistik dalam melakukan	10x170 atau 10x2,83=28,30	22x170 atau	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Khusus KK1, KK2 Pengetahuan P3	kajian atau penelitian penggunaan bahasa atau pengajaran bahasa dengan tinjauan sosiolinguistik. Selain itu, kajian juga diarahkan pada pemerolehan bahasa kedua atau ketiga. Dalam mata kuliah ini, ada beberapa pokok bahasan, yaitu: Pengertian tentang sosiolinguistik, style, variety, linguistic repertoire, dan social factor, Code-switching, code-mixing, domain, diglossia, polyglossia, lexical borrowing, Language maintenance & shift, language death & loss, Standard, vernacular, lingua franca, Language planning, national & official language, status & corpus planning. Codification, Language planning, national & official		22x2,83=62,26	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				language, status & corpus planning. Codification.			
				Estimasi waktu (jam)	28,30	62,26	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				(90,56x1) (2,83x16)			2 sks
42	ENG 2530	English for Business	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU8 Ketrampilan Khusus KK14 Pengetahuan P4	Bahan Kajian: This course will introduce students to English effectively used in business or businessrelated contexts in order to develop their awareness of formal or professional use of English, as required in this particular register. Topics include events commonly found in the preemployment and during employment texts, such as job advertisement, business writing, job interview, business meeting, which are conducted through the integrated teaching learning process. The course will also provide students with	10x170 atau 10x2,83=28,30	22x170 atau 22x2,83=62,26	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				model texts, essential grammar and vocabulary in context. Teaching Learning Activity consists of presentation, discussion, and lecturing. The evaluation is based on attendance and class participation, individual/group assignments, individual/group presentation, quiz, mid semester, final test and the big assignment 'port-folio'. Materi Pembelajaran: Vocabulary studies Describing Company Structure Building a Relationship Cross-cultural Understanding Analyzing work situations Telephoning Accounting and Financial Statements Banking Business Writing Advertising			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Job vacancies			
				Estimasi waktu (jam)	28,30	62,26	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
(90,56x1) / (2,83x16)							2 sks
43	ENG 2531	Public Speaking*	Sikap S9, S11 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P1, P2,P3	Bahan Kajian: Fundamentals of Public Speaking is the study of the basic principles and techniques in research, composition, organization and delivery of speeches for various purposes. The course concentrates on practical experience in developing speaking and listening abilities to enable the student to communicate orally in clear, coherent language appropriate to the purpose, occasion, and audience. Materi Pembelajaran: 1. speaking processes through invention, organization, drafting, revision, editing, and presentation	10x170 atau 10x2,83=28,30	22x170 atau 22x2,83=62,26	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				2. the importance of specifying audience and purpose and to select appropriate communication choices 3. appropriately apply modes of delivery in oral communication, e.g. manuscript, extemporaneous, impromptu, memorized 4. apply basic principles of critical thinking, problem solving, and technical proficiency in the development of oral presentations and argument 5. the ability to research and give an oral presentation with appropriate documentation 6. the ability to use computer-based technology in communicating and acquiring information			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				7.the importance of becoming a responsible member of society 8.a better understanding of cultural and ethnic diversity			
				Estimasi waktu (jam)	28,30	02,20	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
					(90,56x1) (2,83x16)		2 sks
44	UAS 1610	Fiqih, Syariah dan Ibadah	Sikap S1 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P3	Bahan Kajian: Mata Kuliah Fiqih Ibadah adalah jenis mata kuliah keahlian Umum (MKU) yang bersifat wajib. Mata kuliah ini membahas tentang ibadah-ibadah mahdhoh yang menjadi Rukun Islam dan Sunnah yang meliputi Thaharah, Sholat, Puasa, Zakat, Haji, Qurban, Aqiqah, dan Pemeliharaan Jenazah. Materi Pembelajaran : Kuliah umum tentang ibadah, najis, Thaharah , Shalat Wajib, Shalat Sunat, Shalat Qasar,	10x170 atau 10x2,83=28,30	22x170 atau 22x2,83=62,26	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Shalat Jama, Puasa, Zakat Fitraah, Zakat Mal, Haji, Umra, Sedekah, aqiqah, Kurban, Ibadah Haji			
				Estimasi waktu (jam)	28,30	62,26	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
(90,56x1) (2,83x16)							2 sks
45	UAS 1611	Wirausaha/ Entrepreneurship	Sikap S9,S10 Ketrampilan Umum KU7 Ketrampilan Khusus KK12 Pengetahuan P3	Mata kuliah Kewirausahaan dirancang untuk mendorong minat mahasiswa, sekaligus mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi tantangan secara riil. Menjadi wirausaha adalah kombinasi dari nature dan nurture. Ada orang-orang yang secara alami dari warisan genetika kewirausahaan sehingga mereka lebih cepat memasuki dunia usaha tanpa keraguan. Namun ada yang melewati pembentukan DNA (by nurture), baik sukarela atau	10x170 atau 10x2,83=28,30	22x170 atau 22x2,83=62,26	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				dipaksa oleh keadaan. Dengan berbagai latihan, diharapkan mahasiswa yang mengambil matakuliah ini dapat mulai membangun usaha, dari usaha kecil-kecilan sehingga akhirnya mereka menjadi lebih berani memulai usaha yang lebih besar dan lebih kompleks. Prespektif Kewirausahaan - Tujuan dan Manfaat Kewirausahaan - Memasuki Era Ekonomi Berbasis Kewirausahaan - Spirit of Entrepreneurship - The Key of Entrepreneurship - Faktor kegagalan dan keberhasilan usaha - Faktor yang mendukung kewirausahaan - Modal - Menjadi wirausaha yang cerdas			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Estimasi waktu (jam)	28,30	02,20	90,56
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	(90,56x1) (2,83x16)						2 sks
46	KIP 6210	Micro Teaching	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU5 Ketrampilan Khusus KK3, KK7, KK8 Pengetahuan P7, P8	Bahan Kajian: Menerapkan dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi ketrampilan dasar mengajar terbatas, mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial. Materi Pembelajaran: 1. Teknik menghitung rincian hari efektif dan minggu efektif 2. Teknik membuat program tahunan 3. Teknik membuat program semester	33X170 atau 33x2,83 = 93,39	15x170 atau 15x2,83 = 42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				4. Indikator dalam penyusunan KKM 5. Lesson Study for Learning Community 6. Mengamati Video Tentang Teknik Mengajar 7. Jurnal Refleksi 8. Praktik Mengajar			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
		Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK					
		(135,84x1) (2,83x16)					3 sks
47	ENG 2632	Research in Language Teaching & Literature	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P2	Bahan kajian: This course helps students to have a positive attitude towards scientific research and develop the knowledge of research methodology in the areas of ELT, Linguistics, and Literature. Students practice to (re)search and review primary and secondary sources (references); are facilitated to have clear ideas of how to link	33x170 atau 33x2,83 = 93,39	15x170 atau 15x2,83 = 42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				topic(s) to possible and relevant methodologies; and to devise a topic into a small-scale research proposal by developing research questions, collecting relevant data, analyzing data, and drawing research conclusion(s). This course familiarizes students with the practices of ELT research against the broader backdrop of pedagogy. It explores two broad domains of ELT research: practice-oriented, such as CAR, and theory-oriented such as issues of ELT in (post-) colonial world, ELT as enslaving or (otherwise) liberating tool. Other issues include the notions of relativist and prescriptive approaches in ELT and their implications for ELT research: the selection of topic			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				of research (ontological) and the selection of relevant methodology (epistemological). This course also enables students to practice to apply the skills of literary research that covers principles, procedures, and (samples of) application to, and from, various approaches in literary studies.			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135.84
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
					(135,84x1) (2,83x16)		3 sks
48	ENG 2633	Language Assessment & Evaluation	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU5 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P5	Bahana kajian: This course provides students with an understanding of the background theories and principles of assessment in English Language Teaching, including the procedures of test constructions. Topics include the basic concepts of assessment in ELT; the			4 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				approaches, the functions, and the types of language assessment instruments; and elementary statistics related to language assessment. More emphasis is placed on analyzing English test as a measurement instrument covering the criteria of a good test, scoring, and interpreting the results of a test. Materi pembelajaran: 9. Introduction of the principles of assessment in ELT dan kontrak perkuliahan 10. Assesement VS evaluation 11. Why the teacher need to know assesment inELT? 12. Realibilty of Assesment 13. Validity			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				14. Quiz and lanjutan validity 15. Kind Of test 16. Constracting Objective Test 17. Constructing Multiple Choice 18. Measuring Complex achieiment 19. Midterm test 20. Lanjutan measuring complex achieiment test 13. Writing assessment 14. Speaking achieiment Achievement and attitude tes			
				Estimasi waktu (jam)			
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
49	ENG 2634	English for Young Learner (EYL)*	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU1	Bahan kajian: This course provides students with working knowledge of basic principles of teaching English to young learners, characteristics of	28x170 atau 28x2,83 = 79,24	4x170 atau 4x2,83 = 11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P8	young learners, and practical skills at teaching elementary school students, selecting and using songs, games, stories, media (audio and visual) and at developing lesson plans, materials including big books, flash-cards, puppets, and other visuals. Materi pembelajaran: 1. Description of EYL 2. Characteristics for young learner teacher 3. Characteristics of young learner 4. The rule of the teacher 5. Definition of classroom management 6. EYL teacher classroom management 7. Preparing the lesson plan of EYL 8. Methods of teaching foreign language			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				9. Teaching noun Teaching colour			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	= (90,56x1)/(2,83x16)						2 sks
50	ENG 2635	Semantics and Pragmatics	Sikap Ketrampilan Umum Ketrampilan Khusus Pengetahuan	Bahan kajian: Bahan kajian: Semantics provides an introductory study on meaning in language with a focus on English, covering such topics as propositions, referring expressions, universes of discourse, synonyms, antonyms, hyponyms, homonymy, polysemy, derivation, participant roles, and speech acts. During the course, learning mostly through inquiry and discovery, students are introduced to defined concepts with clarifying examples followed by exercises in applying the	28x170 atau 28x2,83 = 79,24	4x170 atua 4x2,83 = 11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				principles involved. On the whole, they are presented with cases pertinent to the topics and analyze the cases in prescribed ways. And Pragmatics is dealt pengertian pragmatik, ambahan pragmatik (deiksis, implikatur paguneman, praanggapan, jeung laku basa), pangajaran pragmatik. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan komunikatif, konstruktivisme, dan ekspositori. Materi pembelajaran: Types of Meaning, Basic Notions in Semantics, Reference & Sense, Predicates, Aspect, Deixis, Lexical Relations, Participant Roles, Derivations, Semantics and the Dictionary, Speech Acts, Presupposition and entailment, Cooperation and implicature,			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Politeness and interaction, Speech acts and events, Conversation and preference structure, Discourse and culture, Doing pragmatic analysis.			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	= (90,56x1)/(2,83x16)						2 sks
51	ENG 2636	English for Specific Purpose (ESP)*	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P2	Bahan kajian: This course has the aim to provide knowledge on English Language Teaching Programs for specific purposes based on the needs theories for the learners. Besides, this course is aimed at providing skills in designing programs on English for Specific Purposes whether for the needs of occupational or general schools and creating an attitude to give an emphasis on the learner and the practical needs of learning English.	28x170 atau 28x2,83 = 79,24	4x170 atau 4x2,83 = 11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Another aim of this course is to provide experiences and exercises in specific vocabulary for specific discipline. This course covers practical experiences in fieldworks, lectures on theories covering the topics of the background and development of ESP, approaches to ESP and course design, designing a language course: theories, designing process, and application. Materi pembelajaran: What is ESP? Approaches to ESP and Course Design Course Design Application Methodology Designing an Evaluation & Assessment Plan Discussing students' problems in preparing the course design			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
(90,56x1) / (2,83x16)							2 sks
52	ENG 2637	English for Syariat Tourism	Sikap S11 Ketrampilan Umum KU6 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar mengenal dunia pariwisata serta semua aspek bisnis dan pengelolaan yang terlibat di dalamnya. Pembelajaran dipusatkan pada pemakaian Bahasa Inggris dalam bidang/bisnis pariwisata, baik secara lisan maupun tertulis. Keterampilan yang diajarkan meliputi membaca (reading), menyimak (listening), berbicara (speaking) dan menulis (writing) tentang topik-topik yang terkait dengan bidang dan industri pariwisata sehingga mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan	33x170 atau 33x2,83 = 93,39	15x170 atau 15x2,83 = 42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				komunikasi yang lengkap yang berhubungan dengan bisnis pariwisata. Untuk mencapai tujuan tersebut, materi yang dibahas pada mata kuliah ini difokuskan pada: (1) pengertian pariwisata dan industri pariwisata, (2) tujuan atau destinasi wisata, (3) pengelola jasa perjalanan wisata, (4) transportasi dan akomodasi, (5) promosi dan pemasaran, (6) guiding , dan (7) etika kerja dunia pariwisata. Perkuliahan menggabungkan metode ekspositoris, presentasi kelompok dan group projects . Asesmen ununtuk mengetahui pencapaian kompetensi tersebut dilakukan tes maupun non-tes , yaitu ujian lisan dan tertulis, performance presentasi			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				kelompok dan video group project. Mahasiswa juga dituntut untuk men			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	= (135,84x1)/(2,83x16)						3 sks
53	KIP 7213	Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP II)	Sikap S9, Ketrampilan Umum KU2 Ketrampilan Khusus (KK7) Pengetahuan P7	Bahan kajian: Bahan kajian: The course provides students with practical teaching strategies including the use of media through demonstrations, peer-teaching and microteaching (if possible). They are also trained to conduct teaching-learning interactions of different patterns: individual/pair/group-work, giving drills, questioning, and classroom management. (Note:the facilitators of in campus. PPL for English Department students should consist of			4 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				dosen pembimbing, dosen PBM, and qualified senior high school teachers).			
				Estimasi waktu (jam)			
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	= ()/()						4 sks
54	ENG 2738	Drama*	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK11, Pengetahuan P3	Bahan kajian: This course is designed to build the new consciousness through literary studies included drama as one of literary work and dramatic performance. The course concerning with Elizabethan drama, American drama and also local drama. Materi pembelajaran: introduction of DRAMA dan kontrak perkuliahan 2.the history of Drama 3 the element of Drama 4.character 5. plot	28x170 atau 28x2,83 = 79,24	4x170 atau 4x2,83 = 11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				6 Quiz and lanjutan the element of Drama 7. jenis jenis teater tradisional 8. MIDTERM TEST 9sejarah teater modern 10. Nasakah drama Indonsia 11pendekatan Drama 12. Apresiasi Drama 13Naskah Drama ENGLISH 14analysis movie			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
					(90,56x1)/(2,83x16)		2 sks
55	ENG 2739	Seminar in Language Teaching	Sikap S12 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK10 Pengetahuan P4	Bahan kajian: The course helps students develop, critically analyze, and evaluate thesis proposals. The course discusses common problems in developing a proposal into a complete thesis and requires students to conduct at least one (classroom-level) presentation of thesis proposal. Materi pembelajaran:	33x170 atau 33x2,83 = 93,39	15x170 atau 15x2,83 = 42,45	3 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Review Article			
				Estimasi waktu (jam)	93,39	42,45	135,84
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
(135,84x1)/(2,83x16)							3 sks
56	ENG 2740	Digital Story Telling*	Sikap S12 Ketrampilan umum KU3 Ketrampilan khusus KK14 Pengetahuan P7	Bahan kajian: Mata kuliah ini mengkaji tentang Digital storytelling is the use of digital media to tell a story . It's a way of using technology to create an immersive experience that can transport the viewer into another world. Digital storytelling can take many different non-traditional story forms, but it always involves using digital tools to create a narrative. Materi pembelajaran: Model Sheet Comic Script Baloon Kata, Sound Letter, Panel dan Efek dalam Komik	28x170 atau 28x2,83 = 79,24	4x170 atau 4x2,83 = 11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				Membuat Cover Komik Team work dalam Produksi Komik Peluang Bisnis Komik untuk Pemula Draw Better Line-art			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				= (90,56x1)/(2,83x16)			2 sks
57	ENG 2741	Second Language Acquisition (SLA)*	Sikap S9 Ketrampilan umum KU3 Ketrampilan khusus KK14 Pengetahuan , P4 dan P7	Bahan kajian: The course is designed to develop the students' knowledge of the concepts and principles of how learners learn a second language. It covers the key concepts in SLA, language environments, the theoretical models of SLA, the role of input, factors affecting SLA, inter language, and implications of SLA theories to L2 learning and teaching.	28x170 atau 28x2,83 = 79,24	4x170 atua 4x2,83 = 11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				• Preparing the students to be responsible toward the assignment was given by the lecturer. • Preparing the students must understand the linguistics of second language acquisition. Such as: contrastive analysis, error analysis, interlanguage, morpheme order, universal grammar, and monitor model. • Preparing the students should be competence in teaching and learning language acquisition. Materi pembelajaran: 1.What the Second Language Acquisition is. 2.The differences between first language (mother tongue), second language and foreign language. 3.Foundation of Second Language Acquisition.			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				4.The differences between acquisition and learning process. 5.Investigate empirically how learner performs when they use a second language. 6.Must identify the terms with a more specific meaning of the acquisition and learning by which a language other than the mother tongue is learnt in a natural or a tutored setting. It covers the development of phonology, lexis, grammar, morphology and syntax. 7.The Aspect of SLA 8.How to Acquire the Language 9.Contrastive Analysis and Error Analysis 10. Interlanguage 11. The students were hoped be able to teach the			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				formal instruction in second language acquisition 12. The students have to know the theories of second language acquisition. The students must comprehend the theories of second language acquisition.			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK	= (90,56x1)/(2,83x16)		2 sks
58	ENG 2742	Prose and Poetry*	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P2 dan P3	This course is designed to analyze prose and poetry as a genre of literary works, and as a product of culture that can be viewed as reflection of the real society. This course is focused on English literature, American literature, and also local	28x170 atau 28x2,83 = 79,24	4x170 atau 4x2,83 = 11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				literature. The students are required to create the new consciousness through world literature.			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
	Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						
	(90,56x1)/(2,83x16)						2 sks
59	ENG 2743	Cross Cultural Understanding (CCU)*	Sikap S9 Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P3	Bahan kajian: The course is a practical analysis on how a certain idea of a particular culture, being completely different from the onlooker's cultural background, can be manifested into a certain form of cultural product in a certain society. It is the hurly-	28x170 atau 28x2,83 = 79,24	4x170 atua 4x2,83 = 11,32	2 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				burly of the said cultural mechanism that is further hoped to generate positive understanding on the onlooker s side after it is being crossed, i.e. checked, identified, and balanced, with his own similar cultural system.			
				Estimasi waktu (jam)	79,24	11,32	90,56
				Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			
				(90,56x1)/(2,83x16)			2 sks
60	UAS 1812	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	Sikap S12 Ketrampilan Umum KU7 Ketrampilan Khusus KK4	Bahan kajian: Matakuliah KKN bertujuan membina keterampilan dalam mengaplikasikan teori-teori yang telah diperoleh dalam			4 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
			Pengetahuan P7	perkuliahan untuk pemecahan permasalahan di dalam masyarakat (lihat Pedoman Akademik edisi 2009).			
				Estimasi waktu (jam)			
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
							4 sks
61	UAS 1813	Skripsi	Sikap S12 Ketrampilan Umum KU1 Ketrampilan Khusus KK9 Pengetahuan P6	Bahan kajian: The course requires students to demonstrate their capability of producing a supervised research report at the end of their undergraduate study. The project may take the form of a fieldwork research report, critical review of the literature,			6 sks

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa Butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
				or (applied) linguistic analysis, in its broadest sense, of a particular issue. Additionally, the students are encouraged to publish the research report in scholarly journals. <i>Sarjana</i> 's thesis is normally written in around 10.000 to 12.000 words (excluding the appendices).			
				Estimasi waktu (jam)			
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							
							6 sks

7. Struktur Mata kuliah dalam Kurikulum Program Studi

7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 7.1.1 Kelompok Mata Kuliah

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Umum	28
2	Mata Kuliah Dasar Kependidikan	9
3	Mata Kuliah Bidang Studi	88
4	Mata Kuliah Proses Pembelajaran	9
5	Mata Kuliah Pilihan	18
Jumlah		154
Wajib Ambil		

Catatan: Mahasiswa wajib lulus mata kuliah pilihan 10 sks dari 18 sks yang tersedia.

Tabel 7.1.2 Matrik Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

MATA KULIAH			SKS	JS	Semester								Prasyarat
No	Sandi	Nama	18		1	2	3	4	5	6	7	8	
A. Mata Kuliah Umum: 28 sks													
1	UAS 1401	Ilmu Tauhid	2					x					
2	UAS 1402	Pancasila	2					x					
3	UAS 1403	Bahasa Indonesia	2					x					
4	UAS 1406	Ilmu Alamiah Dasar	2					x					
5	UAS 1507	Akhlak dan Tasawuf	2						x				

6	UAS 1508	Kewarganegaraan	2						x				
7	UAS 1509	Teknologi Informasi dan Komunikasi	2						x				
8	UAS 1610	Fiqih, Syariah dan Ibadah	2							x			
9	UAS 1611	Wirausaha/Entrepreneurship	2							x			
10	UAS 1812	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4									x	
11	UAS 1813	Skripsi	6									x	
Jumlah			28										
No	Sandi	Nama			1	2	3	4	5	6	7	8	
B. Mata Kuliah Dasar Kependidikan: 9 Sks													
1	KIP 2201	Landasan Pendidikan	2			x							
2	KIP 3202	Perkembangan Peserta Didik	2				x						
3	KIP 3203	Statistika Pendidikan	3				x						
4	KIP 4207	Profesi Kependidikan	2					x					
Jumlah			9										
No	Sandi	Nama			1	2	3	4	5	6	7	8	
C. Mata Kuliah Bidang Studi: 92 sks													
1	ENG 2101	Speaking for Everyday Communication	3		x								
2	ENG 2102	Pronunciation Practice	3		x								
3	ENG 2103	Literal Listening	3		x								
4	ENG 2104	Literal Reading	3		x								
5	ENG 2105	Translation and Interpretation	3		x								
6	ENG 2106	Basic English Grammar	2		x								
7	ENG 2107	Paragraph Writing	3		x								
8	ENG 2208	Interpretive Listening	3			x							
9	ENG 2209	Speaking for Group Activities	3			x							
10	ENG 2210	Interpretative and Affective Reading	3			x							
11	ENG 2211	Intermediate English Grammar	2			x							
12	ENG 2212	English Phonology	2			x							
13	ENG 2213	English Linguistics	2			x							
14	ENG 2214	Essay Writing	3			x							
15	ENG 2315	Critical Listening	3				x						
16	ENG 2316	Speaking for Formal Setting	3				x						

7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI

(Gambarkan diagram alir peta kurikulum berdasarkan CPL yang dibebankan pada setiap Mata kuliah)

SEMESTER	PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PROGRAM STUDI																												PROGRAM MBKM																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
																													DALAM PT						PT LAIN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
VIII	Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)				Skripsi																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

8. Daftar Sebaran Matakuliah Tiap Semester

Tabel 8.1 Daftar Mata Kuliah per Semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot s/ks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	ENG 2101	Speaking for Everyday Communication	3	-	-	3
2	ENG 2102	Pronunciation Practice	-	3	-	3
3	ENG 2103	Literal Listening	-	3	-	3
4	ENG 2104	Literal Reading	3	-	-	3
5	ENG 2105	Translation and Interpretation	3	-	-	3
6	ENG 2106	Basic English Grammar	2	-	-	2
7	ENG 2107	Paragraph Writing	3	-	-	3
Jumlah Beban Studi Semester I			14	6		20

Tabel 8.2 Daftar Mata Kuliah per Semester -II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	KIP 2201	Landasan Pendidikan	2	-	-	2
2	ENG 2208	Interpretive Listening	-	3	-	3
3	ENG 2209	Speaking for Group Activities	3	-	-	3
4	ENG 2210	Interpretative and Affective Reading	3	-	-	3
5	ENG 2211	Intermediate English Grammar	2	-	-	2
6	ENG 2212	English Phonology	2	-	-	2
7	ENG 2213	English Linguistics	2	-	-	2
8	ENG 2214	Essay Writing	3	-	-	3
Jumlah Beban Studi Semester II			17	3		20

Tabel 8.3 Daftar Mata Kuliah per Semester -III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	KIP 3202	Perkembangan Peserta Didik	2	-	-	2
2	KIP 3203	Statistika Pendidikan	3	-	-	3
3	ENG 2315	Critical Listening	-	3	-	3
4	ENG 2316	Speaking for Formal Setting	3	-	-	3
5	ENG 2317	Critical Reading	3	-	-	3
6	ENG 2318	Advance English Grammar	3	-	-	3
7	ENG 2319	Academic Writing	3	-	-	3
8	ENG 2320	English Literature	2	-	-	2
9	ENG 2321	TOEFL Preparation	0	-	-	0
Jumlah Beban Studi Semester III			19	3		22

Tabel 8.4 Daftar Mata Kuliah per Semester -IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UAS 1401	Ilmu Tauhid	2	-	-	2
2	UAS 1402	Pancasila	2	-	-	2
3	UAS 1403	Bahasa Indonesia	2	-	-	2
4	UAS 1406	Ilmu Alamiah Dasar	2	-	-	2
5	KIP 4206	Profesi Kependidikan	2	-	-	2
6	ENG 2422	Teaching English as A Foreign Language (TEFL)	4	-	-	4
7	ENG 2423	English Morphosyntax	3	-	-	3
8	ENG 2424	Psycholinguistics	2	-	-	2
9	ENG 2425	Human Resource Management*	2	-	-	2
Jumlah Beban Studi Semester IV			21			21

Tabel 8.5 Daftar Mata Kuliah per Semester -V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UAS 1507	Akhlak dan Tasawuf	2	-	-	2
2	UAS 1508	Kewarganegaraan	2	-	-	2
3	UAS 1509	Teknologi Informasi dan Komunikasi	-	2	-	2
4	KIP 5209	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I)	2	-	-	2
5	ENG 2526	Curriculum and Material Development	3	-	-	3
6	ENG 2527	English for Broadcating*	2	-	-	2
7	ENG 2528	English Teaching Digital Media	2	-	-	2
8	ENG 2529	Sociolinguistics	2	-	-	2
9	ENG 2530	English for Business	2	-	-	2
10	ENG 2531	Public Speaking*	2	-	-	2
Jumlah Beban Studi Semester V			19	2		21

Tabel 8.6 Daftar Mata Kuliah per Semester -VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UAS 1610	Fiqih, Syariah dan Ibadah	2	-	-	2
2	UAS 1611	Wirausaha/Entrepreneuership	2	-	-	2
	KIP 6210	Micro Teaching	-	3	-	3
3	ENG 2632	Research in Language Teaching and Literature	3	-	-	3
4	ENG 2633	Language Assessment & Evaluation	4	-	-	4
5	ENG 2634	English for Young Learner (EYL)*	2	-	-	2
8	ENG 2635	Semantics and Pragmatics	2	-	-	3
9	ENG 2636	English for Specific Purposes (ESP)*	2	-	-	2
10	ENG 2637	English for Halal Tourism	3	-	-	2
Jumlah Beban Studi Semester VI			20	3		23

Tabel 8.7 Daftar Mata Kuliah per Semester -VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	KIP 7213	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)	-	-	4	4
2	ENG 2738	Drama*	2	-	-	2
3	ENG 2739	Seminar in Language Teaching	3	-	-	3
4	ENG 2740	Digital Story Telling*	2	-	-	2
5	ENG 2741	Second Language Acquisition (SLA)*	2	-	-	2
4	ENG 2742	Prose and Poetry*	2	-	-	2

5	ENG 2743	Cross Cultural Understanding (CCU)*	2	-	-	2
Jumlah Beban Studi Semester VII			13		4	17

Tabel 8.8 Daftar Mata Kuliah per Semester -VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	UAS 1812	Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	-	-	4	4
2	UAS 1813	Skripsi	6	-	-	6
Jumlah Beban Studi Semester VIII			6		4	10

9. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester

		UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			Kode Dokumen 01
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Micro Teaching	ENG 6235		T= 1 P=2	VI (enam)	29 Agustus 2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka Prodi	
		Misnar, MA	(Misnar, MA)	Dr. Silvi Listia Dewi, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	CPL 3 (KK3)	Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi			
	CPL 4 (P1)	Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asmen berdasarkan teori dan prindip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan pada setiap pembelajaran geografi			

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)
CP MK 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL2)
CP MK 3	Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi (CPL3)
CP MK 4	Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asasmen berdasarkan teori dan prindip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan pada setiap pembelajaran geografi (CPL4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu merancang dan menghitung rincian hari efektif dan minggu efektif (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK2	Mampu membuat program tahunan (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK3	Mampu membuat program semester (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK4	Mampu mendesain Indikator dalam penyusunan KKM 2013 (C6, A4, P4), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK5	Mampu mendesain pembelajaran yang berbasis Lesson Study for Learning Community (C6, A2, P5), (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK6	Mampu menganalisis dan mengargumentasikan Video Tentang Teknik Mengajar (C5, A3, P3), (CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK7	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK8	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub-CPMK9	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)

	Sub-CPMK10	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)										
	Sub-CPMK11	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study (C6, A2, P2), (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)										
	Sub-CPMK12	Mampu menulis jurnal refleksi (C6, A4, P1) ((CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)										
Peta CPL – CP MK	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)											
	SUB CPMK 1	SUB CPMK 2	SUB CPMK 3	SUB CPMK 4	SUB CPMK 5	SUB CPMK 6	SUB CPMK 7	SUB CPMK8	SUB CPMK9	SUB CPMK 10	SUB CPMK 11	SUB CPMK 12
CPMK1	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
CPMK2	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
CPMK3						√	√	√	√	√	√	√
CPMK4						√	√	√	√	√	√	√
Diskripsi Singkat MK	Menerapkan dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi ketrampilan dasar mengajar terbatas, mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.											
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Teknik menghitung rincian hari efektif dan minggu efektif 2. Teknik membuat program tahunan 3. Teknik membuat program semester 4. Indikator dalam penyusunan KKM 5. Lesson Study for Learning Community 6. Mengamati Video Tentang Teknik Mengajar 7. Jurnal Refleksi 8. Praktik Mengajar											

Pustaka	Utama:						
	1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), <i>Modul Manajemen Implementasai Kurikulum 2013</i> , Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan. 2. Haidir, et all, (2014), <i>Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)</i> , Cetakan kedua, Medan: Perdana Publishing. 3. Rosyada, Dede, (2007). <i>Paradigma Pendidikan Demokratis, SEebuah Model Pelibatan Masyarakat Penyelenggara Pendidikan</i> , Edisi Pertama, cetakan ketiga, Jakarta: Prenada Media Grup. 4. Hendayana, Sumar, et al. (2006), <i>Lesson Study, Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik (Pengalaman IMSTEP-JICA)</i> , Bandung: UPI Press. 5. Masaaki Sato, <i>Dialog dan Kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama Praktek”Learning Community”</i> , edisi ketiga. 6. Sato Manabu, (2014), <i>Mereformasi Sekolah: Konsep dan Praktek Komunitas Belajar</i> , Tokyo. 7. Tsukui, Atsushi, et al. (2017), <i>School Reform Initiatives in the 21st Century</i> , Tokyo.						
	Pendukung:						
	Internet						
Dosen Pengampu	Misnar, MA						
Matakuliah syarat	1. Perkembangan Peserta Didik 2. Strategi Belajar Mengajar 3. Profesi Pendidikan 4. Evaluasi Pembelajaran 5. Kajian Kurikulum Sekolah Menengah						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1	Mampu merancang dan menghitung rincian hari efektif dan minggu efektif	1.1 Menganalisis cara menghitung hari efektif dan minggu efektif 1.2 Merancang hari efektif dan Minggu efektif	Penyusunan hari/minggu efektif sesuai Kurikulum 2013	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Merancang hari/minggu efektif	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), <i>Modul Manajemen Implementasai Kurikulum 2013</i> [1] https://www.amonggoru.com/pengertian-rincian-minggu-efektif-format-dan-cara-menghitungnya/	5
2,3	Mampu membuat program tahunan & Mampu membuat program semester	2.1 Mengevaluasi Fungsi Prota dan Promes sesuai Kurikulum 2013 3.1 Menyusun Prota dan Promes sesuai kurikulum 2013	Penyusunan Promes/Prota berdasarkan Kurikulum 2013	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Merancang Promes/Prota	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), <i>Modul Manajemen Implementasai Kurikulum 2013</i> [1] halaman 9 dan 18	5
4	Mampu mendesain Indikator dalam penyusunan KKM 2013	4.1. Merumuskan KKM 4.2. Menganalisis aspek karakteristik penyusunan KKM	Rumusan KKM setiap KD Kurikulum 2013	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Rumusan KKM Setiap KD	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2018), <i>Modul Manajemen Implementasai Kurikulum 2013</i> [1] halaman 18-24	8

5	Mampu mendesain pembelajaran yang berbasis Lesson Study for Learning Community	5.1 Menganalisis Learner-centered 5.2 Merancang Lesson Design berbasis LSLC 5.3 Merancang Learning Foundation	Pelaksanaan Plan, do, see dan redesain.	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Praktik Plan, do, se, redesain	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	Hendayana, Sumar, et al. (2006), <i>Lesson Study, Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik</i> [1] https://dokumen.tips/documents/mengapa-lesson-study-oleh-sumar-hendayana-dkk.html	10
6	Mampu menganalisis dan mengargumentasikan Video Tentang Teknik Mengajar	6.1 Menganalisis Video Pembelajaran 6.2 Menganalisis Masalah dalam video 6.3 Penyelesaian masalah yang ditemukan dalam video	Analisis video pembelajaran	• Kuliah; Cased Based Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Analisis Video	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	http://p4tkmatematika.org/file/ARTIKEL/Artikel/20Teknologi/Bagaimana/20Menganalisa/20Video/20Pembelajaran.pdf	5
7	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study	Praktik mengajar terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/		7

				[(PB:3X(3x50))] • Tugas: Praktik Mengajar		
8	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study	Praktik mengajar terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Praktik Mengajar	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	7
9	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study	Praktik mengajar terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Praktik Mengajar	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	7
10	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study	Praktik mengajar terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Praktik Mengajar	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	7

11	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study	Praktik mengajar terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Praktik Mengajar	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	7
12	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study	Praktik mengajar terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Praktik Mengajar	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	7
13	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study	Praktik mengajar terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas: Praktik Mengajar	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	7
14	Mampu mengajar dengan skenario pembelajaran terbatas yang berbasis lesson study	Praktik mengajar terbatas berbasis LSLC	Praktik Mengajar	• Kuliah; Team Based Project • Presentasi [(PB:3X(3x50))] • Tugas:	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	7

				Praktik Mengajar		
15	Mampu menulis jurnal refleksi	Mendesain Reflektif Frame Work	Menulis Jurnal Refleksi	•Kuliah; Team Based Project •Presentasi [(PB:3X(3x50))] •Tugas: Menulis Jurnal	eLearning: http://elearning.umuslim.ac.id/	7
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

10. Penilaian Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK MENGAJAR MICROTEACHING (Tugas Praktik Mengajar)

Nama :
NPM :
Prodi :
Penilaian Ke :
Topik :

KOMPONEN YANG DINILAI	SKALA			
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
1. Pemilihan materi sesuai dengan KD	1	2	3	4
2. Perumusan indikator sesuai dengan KD	1	2	3	4
3. Pengembangan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
4. Pengembangan materi pokok pembelajaran	1	2	3	4
5. Penentuan metode/pendekatan/model	1	2	3	4
6. Penentuan alat/media/sumber ajar	1	2	3	4
7. Langkah-langkah pembelajaran	1	2	3	4
8. Penilaian, meliputi: - Penentuan teknik penilaian - Penentuan bentuk instrumen sesuai dengan penilaian - Contoh instrumen sesuai dengan bentuk instrumen dan indikator - Penyusunan rambu-rambu jawaban sesuai dengan instrumen	1	2	3	4
9. Kelengkapan RPP (termasuk LKS)	1	2	3	4

Jumlah	+	+	+	+
RPP= ----- = 9				
II. Langkah – langkah Kegiatan Pembeajaran				
1. Kegiatan Awal (Membuka pelajaran)				
• Menarik perhatian siswa	1	2	3	4
• Membangkitkan motivasi	1	2	3	4
• Memberikan acuan/rambu-rambu pembelajaran	1	2	3	4
• Membuat kaitan	1	2	3	4

2. Kegiatan Inti				
• Ketrampilan bertanya	1	2	3	4
• Ketrampilan menjawab pertanyaan	1	2	3	4
• Ketrampilan menjelaskan	1	2	3	4
• Pemberian ilustrasi/contoh	1	2	3	4
• Penggunaan media pembelajaran	1	2	3	4
• Implementasi strategi pembelajaran (metode/model/pendekatan pembelajaran)	1	2	3	4
• Ketrampilan memberikan penguatan	1	2	3	4
• Ketrampilan mengelola kelas	1	2	3	4
• Penggunaan bahasa dan volume suara	1	2	3	4
• Evaluasi proses	1	2	3	4
3. Kegiatan Penutup				
• Membuat rangkuman materi	1	2	3	4

• Pelaksanaan evaluasi (hasil)	1	2	3	4
• Tindak lanjut	1	2	3	4
LKP = ----- = 13				

$$NA = \frac{RPP + LKP}{2} =$$

Keterangan:

1. Komponen Penilaian RPP

Skala 1: Pada tingkat ini mahasiswa kurang mampu menyesuaikan dan menentukan SK dan KD dalam merumuskan RPP.

Skala 2: Pada tingkat ini mahasiswa sudah mampu untuk menyesuaikan dan menentukan SK, KD, indikator, tujuan, materi.

Skala 3: Pada tingkat ini mahasiswa sudah mampu menyesuaikan dan menentukan SK, KD, indikator, tujuan, materi, metode, kegiatan pembelajaran.

Skala 4: Pada tingkat ini mahasiswa sudah mampu menyesuaikan dan menentukan SK, KD, indikator, tujuan, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber, dan penilaian.

2. Komponen Penilaian Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Skala 1: Pada Kegiatan ini mahasiswa hanya mampu menguasai keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.

Skala 2: Pada Kegiatan ini mahasiswa sudah mampu menguasai tiga aspek ketrampilan diantaranya keterampilan membuka pembelajaran, bertanya dan menjawab, Keterampilan menguasai dan menjelaskan materi. Keterampilan menggunakan media pembelajaran, Keterampilan menggunakan metode/pendekatan, strategi, dan model pembelajaran, Keterampilan mengelola kelas, Keterampilan menggunakan bahasa, volume suara, Menyimpulkan dan melakukan evaluasi, dan Kemampuan mengakhiri pembelajaran.

Skala 3: Pada Kegiatan ini mahasiswa sudah mampu menguasai enam aspek keterampilan diantaranya keterampilan membuka pembelajaran, bertanya dan menjawab, Keterampilan menguasai dan menjelaskan materi, Keterampilan menggunakan media pembelajaran, Keterampilan menggunakan metode/pendekatan, strategi, dan model pembelajaran, Keterampilan mengelola kelas.

Skala 4: Pada Kegiatan ini mahasiswa mampu menguasai semua aspek keterampilan yaitu keterampilan membuka pembelajaran, bertanya dan menjawab, Keterampilan menguasai dan menjelaskan materi, Keterampilan menggunakan media pembelajaran, Keterampilan menggunakan metode/pendekatan, strategi, dan model pembelajaran, Keterampilan mengelola kelas, Keterampilan menggunakan bahasa, volume suara, Menyimpulkan dan melakukan evaluasi, dan Kemampuan mengakhiri pembelajaran.

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot\%})^*)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 1	CPMK1	CPMK1, CPMK2	1.1 1.2	Tugas-1 Soal Essay-1	5	5			
2,3	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2	2.1 3.1	Tugas-2 Soal Essay-2	5	5			
4	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2	3.1 3.2	Tugas-4 Soal Essay-4	8	8			
5	CPL 2	CPMK2	CPMK1, CPMK2	5.1 5.2 5.3	Tugas-5 Soal Essay-5	10	10			
6	CPL3	CPMK3	CPMK3	6.1 6.2 6.3	Tugas-6 Soal Essay-6	5	5			
7	CPL4	CPMK4	CPMK4	7.1	Praktik	7	7			
8	CPL4	CPMK4	CPMK4	8.1	Praktik	7	7			
9	CPL4	CPMK4	CPMK4	9.1	Praktik	7	7			
10	CPL4	CPMK4	CPMK4	10.1	Praktik	7	7			
11	CPL4	CPMK4	CPMK4	11.1	Praktik	7	7			
12	CPL4	CPMK4	CPMK4	12.1	Praktik	7	7			
13	CPL4	CPMK4	CPMK4	13.1	Praktik	7	7			
14	CPL4	CPMK4	CPMK4	14.2	Praktik	7	7			
15	CPL2	CPMK2	CPMK2	15.1	Praktik	7	7			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot\%})$)										

Catatan: CLO= Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Micro Teaching

No	CPL pada MK-Micro Teaching	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
2	CPL2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
3	CPL3: Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi		
4	CPL4: Mampu menganalisis karakteristik materi (content knowledge), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asasen berdasarkan teori dan prindip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan pada setiap pembelajaran geografi		

10. Penilaian Pembelajaran

(Standar penilaian dilakukan pada proses dan hasil pembelajaran. Penilaian terhadap proses pembelajaran menggunakan rubrik, sedangkan penilaian terhadap hasil pembelajaran menggunakan portofolio)

Menjelaskan tentang:

1. Mekanisme dan prosedur penilaian;
2. Teknik dan instrument penilaian; dan
3. Sifat penilaian.

.....

10.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- Dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematik 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points

10.2 Portofolio Penilaian Hasil belajar

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

11. Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

11.1 Kuliah pada Program Studi yang berbeda dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Almuslim tapi masih dalam lingkungan Universitas Almuslim

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Umuslim diberikan kesempatan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran pada program studi lain dalam lingkup Universitas Almuslim, mulai dari semester III dan IV dengan syarat mahasiswa tersebut sudah mengikuti mata kuliah selama 2 (dua) semester pada program studi sendiri. Kegiatan pembelajaran dilakukan selama 1 (satu) semester atau setara dengan 20 sks. Upaya yang dilakukan dalam mendukung kegiatan tersebut, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mengkonversi nilai aktivitas pembelajaran mahasiswa maksimal 12 sks. Pelaksanaan konversi nilai tersebut sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), untuk lebih jelas dapat dilihat pada Tabel 11.1.1.

Tabel 11.1.1 Kegiatan Pembelajaran pada Program Studi Lain dalam Lingkup Universitas Almuslim

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Umuslim				Program Studi Mitra dalam Lingkup Umuslim				
Mata Kuliah	SKS	Kode MK	Smt	Program Studi	Mata Kuliah	SKS	Kode MK	Smt
Pendidikan Agama III (Fiqih, Syari'ah, dan Ibadah)	2	UAS 1310	VI	Agroteknologi	Pendidikan Agama III (Fiqih, Syari'ah, dan Ibadah)	2		VI
Statistika Pendidikan	2	KIP 3204	III	Ekonomi Pembangunan	Statistik 1	3		III
Wirausaha dan Entrepreneurship	2	UAS 1511	VI	Pendidikan Ekonomi	Wirausaha dan Entrepreneurship	2		VI
Evaluasi Pembelajaran	3	KIP 5208	V	PG Paud	Evaluasi Pembelajaran	3		V
Perkembangan Peserta Didik	2	KIP 4207	III	Pendidikan Bahasa Indonesia	Perkembangan Peserta Didik	2		III

Tabel 11.1.2 Capaian pembelajaran mata kuliah pada Program Studi Lain dalam Lingkup Universitas Almuslim

Mata Kuliah				Program Studi Mitra dan Mata Kuliah			
Pendidikan Agama III (Fiqih, Syari'ah, dan Ibadah)				(Prodi Agroteknologi) Pendidikan Agama III (Fiqih, Syari'ah, dan Ibadah)			
S1, S2	KU10	KK3	P4	S1, S2	KU10	KK3	P4
Statistika Pendidikan				(Prodi Ekonomi Pembangunan) Statistik 1			
Wirausaha dan Entrepreneurship				(Pendidikan Ekonomi) Wirausaha dan Entrepreneurship			
Evaluasi Pembelajaran				(PG Paud) Evaluasi Pembelajaran			
Perkembangan Peserta Didik				(Pendidikan Bahasa Indonesia) Perkembangan Peserta Didik			
S11	KU1, KU3	KK1	P1	S11	KU1, KU3	KK1	P1

11.2 Kuliah pada Program Studi yang sama dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Almuslim di luar Universitas Almuslim

Kuliah pada Program Studi yang sama di luar Universitas Almuslim adalah bentuk lain pembelajaran yang dapat dilakukan mahasiswa untuk memperkaya pengalaman belajar dan konteks keilmuan yang didapat di perguruan tinggi lain yang mempunyai kekhasan untuk mengoptimalkan CPL. Kegiatan ini dapat dilakukan secara tatap muka atau dalam jaringan (daring). Pembelajaran yang dilakukan secara daring dengan ketentuan mata kuliah yang ditawarkan harus mendapat pengakuan dari Kemdikbudristek.

Melalui Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim, mahasiswa diberi kesempatan paling banyak 2 (dua) semester atau setara dengan 40 SKS untuk mengambil mata kuliah dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris pada perguruan tinggi di luar Universitas Almuslim. Upaya yang dilakukan untuk mendukung kegiatan tersebut,

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim akan mengakui maksimal 6 SKS dari mata kuliah yang dapat diikuti pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim pada perguruan tinggi lainnya (Tabel 11.1.2.1). Selanjutnya, hubungan antara CPL dan mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim dalam perguruan tinggi lain dapat dilihat pada Tabel 11.1.2.2. Tujuan mengambil mata kuliah di luar perguruan tinggi lainnya, untuk memperkuat pemahaman disiplin ilmu dan mendukung pemenuhan capaian pembelajaran lulusan serta memberikan perluasan kompetensi yang ingin dimiliki mahasiswa. Adapun syarat-syarat mahasiswa untuk mengikuti aktivitas pembelajaran dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim pada perguruan tinggi lainnya sebagai berikut:

1. Mendapatkan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik bagi mahasiswa yang bersangkutan;
2. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di perguruan tinggi lainnya memiliki kerjasama dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim.

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Umuslim				Program Studi Mitra di Prodi yang Sama di Luar Umuslim				
Mata Kuliah	SKS	Kode MK	Smt	Program Studi	Mata Kuliah	SKS	Kode MK	Smt
Cross Cultural Understanding (CCU)	2	ENG 5231	V	Pendidikan Bahasa Inggris UNP Kediri	Intercultural Communication	2		V
English Teaching Digital Media	3	ENG 5229	V	Pendidikan Bahasa Inggris UNP Kediri	ICT for English Language Teaching	2		V
English for Business	2	ENG 4225	V	Pendidikan Bahasa Inggris UNP Kediri	Business English Correspondence	2		V

Mata Kuliah				Program Studi Mitra dan Mata Kuliah			
Cross Cultural Understanding (CCU) (ENG 5231)				(Pendidikan Bahasa Inggris - UNP Kediri) Intercultural Communication			
English Teaching Digital Media (ENG 5229)				(Pendidikan Bahasa Inggris - UNP Kediri) ICT for English Language Teaching			
English for Business (ENG 4225)				(Pendidikan Bahasa Inggris - UNP Kediri) Business English Correspondence			

11.3 Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

11.3.1 Asistensi Mengajar

Salah satu kegiatan yang dilakukan dalam program MBKM pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Umuslim yaitu asistensi mengajar di sekolah. Melalui kegiatan ini mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Umuslim akan mengakui maksimal 15 SKS mata kuliah yang dapat dikonversi pada kegiatan asistensi mengajar di satuan pendidikan (Tabel 11.1.3.1.1) Capaian mata kuliah dan asisten mengajar pada satuan pendidikan (tabel 11.1.3.1.2). Persyaratan yang harus dipenuhi untuk mengikuti kegiatan ini sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan asistensi mengajar, minimal sudah menyelesaikan perkuliahan 4 (empat) semester.
2. Satuan pendidikan yang dituju adalah satuan pendidikan yang memiliki kerjasama dengan

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim dengan 45 jam kegiatan asistensi mengajar di sekolah.

No.	Mata Kuliah	SKS	Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
1.	Language Assessment and Evaluation (ENG 6234)	4	SD IT Khairul Ummah
2.	Micro Teaching (ENG 6235)	3	SMAN 1 Peusangan

			SMAN 2 Peusangan
			SMAN 1 Bireuen
			SMAN 2 Bireuen
			SMAN 1 Peudada
			SMAN 1 Jeunieb
			SMAN 1 Peulimbang
			SMAN 1 Samalanga
			SMPN 1 Peusangan
3.	Evaluasi Pembelajaran (KIP 5208)	3	SMAN 1 Peusangan
			SMAN 2 Peusangan
			SMAN 1 Bireuen
			SMAN 2 Bireuen
			SMAN 1 Peudada
			SMAN 1 Jeunieb
			SMAN 1 Peulimbang
			SMAN 1 Samalanga
			SMPN 1 Peusangan
4.	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) I (KIP 5210)	2	SMAN 1 Peusangan
			SMAN 2 Peusangan
			SMAN 1 Bireuen
			SMAN 2 Bireuen
			SMAN 1 Peudada
			SMAN 1 Jeunieb
			SMAN 1 Peulimbang
			SMAN 1 Samalanga
			SMPN 1 Peusangan
5.	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II (KIP 7213)	2	SMAN 1 Peusangan
			SMAN 2 Peusangan
			SMAN 1 Bireuen

		SMAN 2 Bireuen
		SMAN 1 Peudada
		SMAN 1 Jeunieb
		SMAN 1 Peulimbang
		SMAN 1 Samalanga
		SMPN 1 Peusangan

11.3.2 Proyek di Desa

Proyek sosial untuk membantu masyarakat di pedesaan atau daerah terpencil dalam membangun ekonomi rakyat, infrastruktur, dan lainnya. Kegiatan pendidikan ini bermakna memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersama dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Oleh karena itu, KKNT dapat dilakukan bersama dengan aparatur desa (kepala desa), BUMDes, Koperasi, atau organisasi desa lainnya. Kegiatan KKNT harus dapat mengasah soft skill kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan.

Untuk menyikapi masalah di atas, salah satu kegiatan yang dilakukan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim dalam mengimplementasi program MBKM yaitu proyek di desa. Melalui kegiatan ini Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Umuslim akan mengakui SKS sesuai dengan proposal yang diajukan oleh mahasiswa. Proposal yang dirancang harus melibatkan tim encovillage atau yang ditunjuk agar dapat diberikan penilaian dan pengakuan SKS.

Pensyaratan yang harus dipenuhi untuk mengikuti kegiatan ini sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan proyek di desa, minimal sudah menyelesaikan perkuliahan selama 4 (empat) semester;
2. Ada kerja sama dengan desa mitra;
3. Mahasiswa merancang proyek di desa sesuai dengan kebutuhan di desa;
4. Mahasiswa wajib mengajukan proposal kegiatan proyek di desa;

5. Program proyek di desa dirancang harus melibatkan tim eco-village atau yang ditunjuk, untuk dapat diberikan penilaian atau pengakuan SKS oleh prodi;
6. Sebanyak 1 (satu) SKS setara dengan 45 jam kegiatan.

11.3.3 Proyek Kemanusiaan

Indonesia salah satu negara yang paling banyak mengalami bencana alam, baik berupa gempa bumi, meletus gunung berapi, bencana hidrologi, tsunami dan lain-lain. Selama ini, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim sering terlibat dalam membantu korban bencana melalui program-program kemanusiaan, namun keterlibatan mahasiswa dalam membantu korban bencana tidak memiliki keahlian khusus, sehingga membahayakan diri mahasiswa. Oleh karena itu, melalui program MBKM Program studi Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim membekali mahasiswa menjadi unggul dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan serta memiliki kepekaan sosial untuk menggali dan menyelami permasalahan yang ada serta turut memberikan solusi sesuai dengan minat dan keahliannya masing-masing.

Proyek kemanusiaan adalah salah satu program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengembangkan kegiatan kemanusiaan secara mandiri yang dibuktikan dengan penjelasan atau proposal kegiatan kemanusiaan. Proyek Kemanusiaan dapat berbentuk kegiatan

sosial untuk sebuah yayasan atau organisasi kemanusiaan yang disetujui PT, baik di dalam maupun luar negeri diantaranya Palang Merah Indonesia, Mercy Corps, dan lain-lain. Proyek

Kemanusiaan wajib dibimbing oleh seorang dosen atau pengajar.

Berdasarkan hal tersebut, dalam mengimplementasi program MBKM pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim berupa proyek kemanusiaan. Melalui kegiatan ini Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim akan mengakui SKS sesuai dengan proposal yang diajukan oleh mahasiswa. Proposal yang dirancang harus melibatkan organisasi resmi untuk dapat

diberikan penilaian dan pengakuan SKS. Persyaratan yang harus dipenuhi untuk mengikuti kegiatan ini

sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan proyek kemanusiaan, minimal sudah menyelesaikan perkuliahan 4 (empat) semester;
2. Mahasiswa menentukan proyek kemanusiaan bersama organisasi resmi;
3. Ada kerja sama dengan organisasi terkait;
4. Mahasiswa wajib mengajukan proposal proyek kemanusiaan;
5. Program proyek kemanusiaan dirancang harus melibatkan organisasi resmi, untuk dapat diberikan penilaian atau pengakuan SKS oleh prodi;
6. Sebanyak 1 (satu) SKS setara dengan 45 jam kegiatan.

12. Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni: (a) Penetapan kurikulum (P), (b) Pelaksanaan Kurikulum (P), (c) Evaluasi Kurikulum (E), (d) Pengendalian Kurikulum (P), dan (e) Peningkatan kurikulum (P). 1) Penetapan kurikulum: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris melakukan peninjauan kurikulum sesuai dengan terbitnya Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), namun demikian, kurikulum yang akan dijalankan tetap berlandaskan pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Perpres No. 8 Tahun 2012). Peninjauan kurikulum dilakukan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris bertujuan untuk menyelaraskan kebutuhan stakeholders akan sumber daya pendidik yang profesional sesuai dengan bidang ilmunya. Kurikulum yang sudah disusun kemudian disahkan oleh Rektor. Selanjutnya, ketua program studi beserta seluruh dosen dalam lingkup Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menyusun profil lulusan dan profesi yang diharapkan setelah lulus beserta deskripsinya (lihat tabel 2) dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan Body Of Knowledge (BoK) untuk menghasilkan bahan kajian. Kemudian, dirumuskan (CPL) sesuai tahapan Capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris diperoleh dari beberapa sumber; 1) CPL Sikap (S) dan Keterampilan Umum (KU) diperoleh dari rumusan berdasarkan SN-Dikti dan Diskriptor KKNI sesuai dengan jenjang Sarjana level 6. Sedangkan untuk CPL Keterampilan Umum dan Pengetahuan diperoleh dari APSPBI (Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris). Sedangkan, penetapan mata kuliah di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dengan cara mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah mengacu pada CPL program studi. Evaluasi tersebut dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Penetapan mata kuliah dapat dilakukan dengan memperhatikan jumlah butir CPL yang sudah terpenuhi,

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah tersebut. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks adalah: (a) tingkat kemampuan yang harus dicapai mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum,

keterampilan khusus yang dinyatakan dalam rumusan capaian Pembelajaran lulusan mengacu pada (SN Dikti pasal 5 ayat 1), (b) kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam mengacu pada SN Dikti pasal 9 ayat 2. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah mengacu pada (SN Dikti pasal 9 ayat 4), (c) metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk pelaksanaan Pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian Pembelajaran lulusan mengacu pada SN Dikti pasal 14 ayat 3. Metode/ strategi pembelajaran yang digunakan pada setiap topik pembelajaran dari suatu mata kuliah, disesuaikan terhadap capaian pembelajaran dari topik tersebut (SubCPMK).

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (SN-Dikti Pasal 11). Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dalam pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran dengan memperhatikan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Karena CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah masih bersifat umum, sehingga diturunkan menjadi CPMK yang sifatnya lebih spesifik terhadap mata kuliah, kemudian diturunkan lagi menjadi Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang dirancang pada tiap tahap pembelajaran. Sub-CPMK sifatnya dapat diamati, diukur, dinilai dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa dalam tahapan belajarnya sehingga menggambarkan pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut. Namun, dalam menyusun CPMK dan Sub-CPMK harus menggunakan kata kerja tindakan baik ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Selanjutnya, setelah merumuskan Sub-CPMK akan digunakan sebagai dasar dalam menentukan indikator, membuat instrumen penilaian, memilih metode/strategi pembelajaran, menggambarkan materi pembelajaran kemudian

dituangkan dalam sebuah Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang disusun oleh dosen atau tim dosen. Sebelum RPS disusun terlebih dahulu melakukan analisis pembelajaran yang menggambarkan tahapan-tahapan pencapaian kemampuan akhir mahasiswa. 3) Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi.

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menetapkan Tim Kendali Mutu Program Studi (TKMP) untuk memonitoring dan mengevaluasi secara berkala terkait ketercapaian CPMK dan SUB-CMPK melalui evaluasi kinerja dosen. Selanjutnya monitoring dan evaluasi terhadap kinerja dosen dilaksanakan setiap pertengahan semester dan pada akhir semester secara konsisten sesuai dengan panduan evaluasi kinerja dosen. monitoring dan evaluasi dilakukan dengan cara mencocokkan dokumen RPS yang tersedia di program studi dengan buku monitoring perkuliahan yang diisi oleh dosen setiap kali pertemuan selesai perkuliahan. Buku monitoring tersebut diisi oleh dosen yang berisi tentang Sub- CPMK, kemudian daftar hadir mahasiswa diisi oleh mahasiswa setiap kali pertemuan tentang Sub-CPMK dan indikator-indikator sesuai dengan kontrak perkuliahan. TKMP mengevaluasi secara terus menerus sampai ke tingkat instrumen penilaian, sehingga menemukan keterkaitan antara CPMK dengan Sub-CPMK. Hasil instrumen kinerja dosen tersebut di serahkan kepada Tim Kendali Mutu Program Studi (TKMP) untuk direkapitulasi, hasil rekapitulasi tersebut dilaporkan kepada Gugus Kendali Mutu di Fakultas, selanjutnya gugus kendali mutu Fakultas menyerahkan kepada Badan Penjamin Mutu tingkat Universitas, kemudian pihak badan penjamin mutu tingkat universitas mengevaluasi kekurangan dan kelebihan kinerja dosen. Dari hasil penilaian atau evaluasi kinerja dosen tersebut selanjutnya dikembalikan kepada ketua program studi untuk menyampaikan kepada dosen melalui rapat akhir semester.

Evaluasi sumatif dilakukan oleh Ketua Program Studi beserta tim penyusunan/penyesuaian kurikulum dengan melakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkesinambungan dan integratif dengan melibatkan pemangku

kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dilakukan secara berkala 4 atau 5 tahun sekali. Penyusunan/ penyesuaian kurikulum dilakukan untuk mempersiapkan lulusannya sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) serta kebutuhan dunia kerja. Berdasarkan hal tersebut, diperlukan peninjauan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris bertujuan untuk menyelaraskan kebutuhan stakeholders akan sumber daya pendidik yang professional sesuai dengan bidang ilmunya.

Ketua Program Studi beserta Tim Kendali Mutu Program Studi (TKPM) secara rutin melakukan monitoring dan evaluasi kurikulum dengan penyebaran angket kepada stakeholders tentang kurikulum, dilakukan evaluasi minimal setahun sekali. Tim Kendali Mutu Program Studi (TKMP) FKIP Umuslim merekap hasil monitoring dan evaluasi kurikulum dan dilaporkan kepada Gugus Kendali Mutu (GKM) FKIP Umuslim untuk diteruskan kepada Badan Penjaminan Mutu Umuslim, sehingga perbaikan dapat diimplementasi pada semester berikutnya. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi meliputi tahapan analisis, tahapan perancangan, tahapan pengembangan, tahapan pelaksanaan dan tahapan evaluasi.

13. Penutup

(Tuliskan beberapa kalimat atau harapan, pelaksanaan, peningkatan kualitas Pendidikan terhadap Kurikulum yang telah dikembangkan ini)

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris berkomitmen untuk mengembangkan kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka sehingga program studi dapat melaksanakan kerjasama kurikulum dan implementasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023. Universitas Almuslim sebagai lembaga yang membawahi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan memberi dukungan penuh terhadap kegiatan pengembangan kurikulum KPT dengan kebijakan MBKM. Bukti bahwa Universitas Almuslim menunjukkan komitmennya adalah melalui Surat Keputusan Rektor Universitas Almuslim dengan Nomor 155/SK/Umuslim/PP.2021 Tanggal 26 Januari 2021 Tentang Kebijakan dan Panduan Pelaksanaan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka untuk seluruh program studi di lingkup Universitas Almuslim. Selain itu, FKIP Universitas Almuslim juga sudah memiliki dokumen SPMI yang direvisi pada tahun 2020 sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang terdiri dari (1) Standar mutu pembelajaran (standar kompetensi lulusan, standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar penilaian pembelajaran, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran); (2) Standar mutu penelitian (standar hasil penelitian, standar isi penelitian, standar proses penelitian, standar pelaksanaan penelitian, standar penilaian penelitian, standar sarana dan prasarana penelitian, standar pembiayaan penelitian); (3) Standar mutu pengabdian kepada masyarakat (standar hasil pengabdian kepada masyarakat, standar isi pengabdian kepada masyarakat, standar proses pengabdian kepada masyarakat, standar pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat, standar penilaian pengabdian kepada masyarakat, & Standar Sarana dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat).

Melalui Kegiatan Akselerasi Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Almuslim Yang Inovatif, Adaptif, Dan Kolaboratif Bekerja Sama Dengan Mitra Menuju *Center of Excellence*, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki beberapa target yang akan dikembangkan antara

lain (1) Kuliah pada Program Studi yang berbeda dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Almuslim tapi masih dalam lingkungan Universitas Almuslim; (2) Kuliah pada Program Studi yang sama dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Almuslim di luar Universitas Almuslim; (3) Asistensi mengajar, melalui kegiatan asistensi mengajar ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Umuslim akan diakui maksimal 15 SKS mata kuliah yang dapat dikonversi pada kegiatan asistensi mengajar di satuan Pendidikan; (4) Proyek di desa, berupa proyek sosial untuk membantu masyarakat di pedesaan atau daerah terpencil dalam membangun ekonomi rakyat, infrastruktur, dan (5) Proyek kemanusiaan, proyek ini adalah salah satu program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengembangkan kegiatan kemanusiaan secara mandiri yang dibuktikan dengan penjelasan atau proposal kegiatan kemanusiaan. Berbagai program yang diajukan diharapkan akan menjadi salah satu indikator melahirkan output yang relevan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan zaman di abad-21.